

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол № 5 от 25.03.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2 пгт Кавалерово
_____ Ю.П. Ильницкая
приказ № 89/1-ОД от 25.03.2024 г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2»
за 2023 год**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Юридический адрес: 692413, Приморский край, Кавалеровский район, пгт Кавалерово, ул. Первомайская,55.

Фактический адрес: 692413, Приморский край, Кавалеровский район, пгт Кавалерово, ул. Первомайская,55.

Учредитель: Администрация Кавалеровского муниципального района.

Место регистрации Устава: межрайонная инспекция Федеральная налоговая служба №5 по Приморскому краю от 12/12/2014г. за государственным регистрационным номером № 2142515004520 (ОГРН 1022500972207).

E-mail: sartakovash2@mail.ru

Официальный сайт школы: : <https://shkola2kavaleroovo-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

Телефоны 8(42375)9-17-14, 8(42375) 9-17-24

Лицензия № 0000783 серия 25 Л01 № 99 от 08.04.2015 г.;

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000575 серия 25А01 № 148 от 16.11.2015 г.;

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» - это учебное заведение общего образования, имеющее учебные основные и адаптированные программы, отвечающие образовательным потребностям детей. Деятельность школы ориентирована на обучение и воспитание личности, способной к самовыражению.

Все годы деятельность педагогического коллектива была нацелена на то, чтобы дать ребенку качественное, всестороннее образование. Признание ученика главным субъектом всего образовательного процесса – основное кредо педагогического коллектива.

1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет школы, Совет старшеклассников, администрация.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и родительским комитетом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. С 2015 года в школе работает служба школьной медиации, разрешающая конфликты и защищающая права участников образовательного процесса, руководитель – социальный педагог школы Деркач Ольга Алексеевна. Также был избран и работает родительский комитет, в который вошли родители все школьных классов.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Вид образования	
Общее образование	
№	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Сведения о руководителях школы.

Директор: Ильницкая Юлия Петровна;

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе:

Чижинькова Светлана Владимировна

Марахина Юлия Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Седышева Светлана Анатольевна;

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Алексеев Екатерина Тимофеевна;

Основные функции администрации:

1. Организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
2. Руководство деятельностью педагогического коллектива;
3. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
4. Обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы.

Обучение ведется в 2 смены.

- В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 классов. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13.20.

Продолжительность учебного года для 1-ых классов 33 учебные недели:

- для 9,11 классов 33 учебные недели;
- для 2-4, 5-8, 10 классов 34 учебных недель;
- продолжительность учебной недели
- для обучающихся 1-11 классов установлена 5 –ти дневная рабочая неделя.
- в 1-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах занятия велись в первую смену с 8.00 ч.
- во 2-4-х, 6-7-х классах - со второй смены с 13.20 ч.;

продолжительность урока составляет:

- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут);
- во всех остальных классах уроки по 40 минут.

продолжительность перемены устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Приём учащихся в школу осуществляется согласно Правилу приёма обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края.

Безопасность труда, обучения:

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- организована служба административно-общественного контроля соблюдения охраны труда и техники безопасности;
- во время учебного процесса в школе работает медицинская сестра;
- проводятся ежегодные медосмотры обучающихся и работников школы;
- проводятся Дни здоровья, акция «Безопасность на дорогах», «Шагающий автобус», Декада правовых знаний, операция «Подросток».

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации – выезд по тревоге группы быстрого реагирования ООО ЧОП «Гепард-Секьюрити».
2. Автоматическая пожарная сигнализация.
3. Система оповещения при пожаре.

4. АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет в свою очередь обеспечить качественную реализацию учебных программ по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

В 2023-2024 учебном году штат сотрудников состоял из 33 работников, все основные. Педагогический коллектив стабилен (таблица 1).

Таблица 1. Количество педагогических работников

Педагогические работники школы	Количество
Руководящих работников	2
Учителей:	33
Начальных классов	9

Русского языка и литературы	2
Математики	3
Истории, обществознания	2
Биологии	1
Химии	1
Иностранных языков	4
Информатики	1
Географии	1
Физики	1
Музыки	1
Физкультуры	3
Технологии	1
Социальный педагог	1
Педагогов-психологов	1
Библиотекарь	1
Учитель-логопед	1

Квалификация. В школе работает 33 педагога. Это высоко профессиональный коллектив с большим творческим потенциалом. На конец 2023-2024 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (27 %), I категорию – 5 педагогов (15%), соответствие занимаемой должности – 14 педагогов (42 %), 7 педагогов школы – ее бывшие выпускники.

Аттестация. В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию 4 педагога (3 человека – высшая квалификационная категория, 2 человека - I квалификационная категория)

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*

Общее количество педагогов в (чел.)	Стаж работы					Образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
33	0	3	4	2	24	19	7	7

Награды педагогов

Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»		2
Отличник народного просвещения		3
Почетная грамота Министерства образования и науки		6

Сведения о контингенте обучающихся в 2023- 2024 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образован ие	Основное общее образован ие	Среднее общее образован ие	Всего
Общее количество классов / Количество обучающихся	9/ 246	12 /297	3/53	24/ 596

Предварительный набор в первые классы на 2024-2025 учебный год – **40** человек. Первые классы формируются согласно территории обслуживания, отсутствует конкурсный набор в школу. С января по апрель 2023 года были организованы занятия по подготовке дошкольников к школе «Школа будущего первоклассника».

В настоящее время любое образовательное учреждение должно ориентироваться на общественный запрос. На сегодняшний день он предполагает необходимость создания условий для формирования разносторонне развитой личности, профессионально ориентированной. От выпускника школы ожидают, что он будет готов к самостоятельному принятию решения, к самостоятельному ориентированию в постоянно меняющемся и расширяющемся информационном пространстве. С 2022-2023 в школе начал работу педагогический класс. Велась работа по программе «Аттестат+профессия» с Кавалеровским многопрофильным колледжем. 6 выпускников школы получили свидетельство о присвоении квалификации «Вожатый».

С 2020 года в школе стало развиваться Юнармейское движение. В 2023-2024 учебном году в школе существует 1 юнармейский разновозрастной отряд численностью 40 человек. Отряду присвоено имя Романа Кочнова, выпускника школы, погибшего при исполнении служебного долга. Юнармейцы активно принимают участие в спортивных соревнованиях, научных конференциях и конкурсах, тематических юнармейских мероприятиях («Мы – наследники Победы», «Безопасное колесо», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны») и разнообразных школьных и муниципальных конкурсах, патриотических мероприятиях, таких как «Вахта памяти», «Зарница 2.0», Региональная военно-спортивная игра «Юнармейский рубеж» и др.

Формы обучения по классам в 2023-2024 учебном году

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего учащихся в классе
		Групповая (чел.)	По индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)		Всего	Из них экстернат	
1	Общеобразовательная	51	-	-	-	-	-	51
2	Общеобразовательная	55	1	-	-	-	-	56
3	Общеобразовательная	59	-	-	-	-	-	59
4	Общеобразовательная	76	3	-	-	-	-	79
5	Общеобразовательная	48	-	-	-	-	-	48
6	Общеобразовательная	71	3	1	-	-	-	75
7	Общеобразовательная	47	1	-	-	-	-	48
8	Общеобразовательная	64	-	-	-	-	-	64
9	Общеобразовательная	55	-	-	-	-	-	55
10	Профильная	36	-	-	-	-	-	36
11	Профильная	20	-	-	-	-	-	20
		582	8	1	-	-	-	591

Средняя наполняемость классов 24,6 человека.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. В арсенале для обеспечения образовательного процесса имеется 11 кабинетов для обучения на основном и среднем уровне образования, 5 кабинетов для обучения на начальном уровне. Кроме того, имеются: библиотека,

спортивный зал, универсальная спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, современно оборудованный кабинет информатики на 10 рабочих мест.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В организации образовательного процесса используется 66 компьютеров и ноутбуков, 13 принтеров, 3 сканера, 8 интерактивных досок, 16 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных панелей. Функционируют электронные дневники и электронный журнал «Сетевой Город. Образование», школа работает с образовательной платформой «СФЕРУМ», ФГИС «Моя школа»

5. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Уровень обученности учащихся является одним из важнейших показателей в достижении результатов учебно-воспитательного процесса в школе.

Всего на конец 2023-2024 учебного года – **594 обучающихся**:

начальная общеобразовательная школа – **247** человек, успевают - 195 человек (1кл. -52чел. не подлежали аттестации);

основная общеобразовательная школа - **295** человек, успевают 288 обучающихся;

средняя общеобразовательная школа обучались 52 ученика, успевают все.

Показатели	Учебный год					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число учащихся на начало года	591	589	609	612	604	577
Число учащихся на конец года	591	599	588	602	602	594

Сравнительный анализ успеваемости за последние пять лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество	45,7%	46,8%	43%	45%	48%
Общая успеваемость	100%	99,6%	97%	97,4%	98%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за пять лет показывает **повышение** качества. В этом учебном году качества знаний (**48%**), успеваемость **98%**.

Качество знаний по классам за 2023-2024 учебный год

	Класс	Качество знаний 2023-2024 уч. год (2022-2023уч. год)	% уч-ся с одной «3»	Общая успеваемость
	2а	90%	3%	100%
	2б	56%	18%	100%
	3а	47% (46%)>1	13%(21%)	100%
	3б	80%(77%)>3	10%(10%)	100%

	4а	85%(87%)<2	0(0)	100%
	4б	63%(58%)>5	11%(17%)	96%
	4в	58%(56%)>2	8%(15%)	100%
	5а	63%(71%)<8	7%(11%)	100%
	5б	45%(36%)>9	0(9%)	100%
	6а	41%(52%)< 11	4%(11%)	100%
	6б	35%(36%)< 1	4%(8%)	92%
	6в	25%(32%)< 7	0(0%)	75%
	7а	48%(52%)< 4	16%(4%)	96%
	7б	24%(50%)< 26	16%(0%)	100%
	8а	22%(22%)	9%(13%)	100%
	8б	33%(50%)< 17	8%(8%)	100%
	8в	19%(21%) < 2	6%(5%)	100%
	9а	34%(31%) >3	10%(4%)	100%
	9б	36%(24%)>12	7%(20%)	100%
	10а	36%	10%	100%
	10б	36%	0%	100%
	11	45%(39%)>6	15%(0%)	100%

Отслеживание качества знаний учащихся по классам показало, что наиболее высокие результаты в 2а,3б,4а классах. Увеличение качества, в сравнении с прошлым учебным годом, наблюдаются в 3а (1%), 3б (3%), 4б (5%), 4в (2%),5б (9%),9а (3%), 9б (12%), 11 (6%) классах. Качественный состав данных классных коллективов говорит о нацеленности учеников на успешное обучение, высокую учебную мотивацию. Снижение качественного показателя произошло в 4а,5а,6а,6б,6в,7а,7б,8б,8в классах. Снижение качества знаний во многих классах обусловлено тем, что от 4,3% до 17,8% учащихся данных коллективов имеют всего одну «3». При должном внимании и индивидуальной работе с учеником и учителем - предметником можно было этого избежать.

Качество знаний по предметам за 2023-2024 учебный год (%)

класс	русский язык	литература	математика	история	биология	география	физика	химия	информатика и икт	обществознание	обж	английский язык	Китайский язык
5а	78	100	70	82	74	93						73	
5б	65	100	55	60	65	75						54	
6а	48	70	52	70	85	82				70		82	
6б	39	50	39	58	77	81				58		58	
6в	46	50	55	55	36	36				46		32	
7а	60	72	55	68	68	76	60		72	64		64	100
7б	54	60	70	72	60	80	28		84	64		60	100
8а	35	44	46	70	44	44	26	30	39	70	91	50	
8б	83	100	71	91	67	79	63	54	67	88	100	46	
8в	31	56	44	69	44	44	19	31	38	69	75	44	
9а	64	79	53	72	66	72	45	38	79	79	86	65	

9б	64	71	52	75	68	75	50	46	75	88	71	64	
10а	57	81	45	81	91	91	43	38	71	95	100	67	
10б	55	55	60	91	73	100	73	46	91	91	100	64	
11	90	100	55	95	100	95	45	65	80	95	100	80	

Качественный показатель по ИЗО, музыке, физической культуре, технологии выше 70%. Обращает на себя внимание высокий процент качества в 11, 10а, 10б классах. Это говорит о том, что многие учащиеся данных классов имеют высокую мотивацию к обучению и кропотливая работа учителей – предметников основной и средней школы. Ниже результаты в 9-х классах. Это объясняется тем, что часть ребят данных коллективов имеют низкую мотивацию к обучению, многие из них собираются уходить после 9-ого класса по причине того, что испытывают сложности в усвоении программного материала и получение профессии на данном этапе станет для них правильным решением.

Анализ работы по адаптации учащихся 5 классов говорит, что в течение месяца учительскому коллективу не совсем удалось организовать учебно-воспитательный процесс в данных классах. Все учителя-предметники с учетом рекомендаций психолога выстраивают учебный процесс, используя при этом всё многообразие педагогических методов и приемов. Администрацией школы было отмечено, что все запланированные мероприятия по адаптации учащихся проводятся в срок и максимально эффективно, но классным руководителям и педагогическому коллективу предстоит еще немалая работа по организации этих классов.

Динамика качества знаний в 5 классах за 2023-2024 учебный год

Класс	Качество знаний						% уч-ся с одной «3»				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
5а (27/27)	34	52	52	48	63	+29%	11	11	4	7	7
5б (21/20)	29	38	33	30	45	+16%	5	10	10	15	0

Уровень подготовки 5а класса (в 4 классе – **71%** за год) в течение учебного года повысился. Уровень подготовки 5б класса (в 4 классе – **36%** за год), в течение учебного года повысился. Все это позволяет говорить о том, что у учащихся адаптация прошла хорошо.

Динамика качества знаний в 9 классах за 2023-2024 учебный год

Класс	Качество знаний					% уч-ся с одной «3»				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
9а (29/29)	31	24	31	31	34	3 10%	2 7%	2 7%	1 3%	3 10%
9б (28/28)	21	7	21	18	36	4 14%	4 14%	4 14%	3 11%	2 7%

Уровень подготовки 9 классов с 3 четверти незначительно стал повышаться. Невысокий качественный показатель в 9 классах объясняется тем, что от 1 до 3 учащихся данных коллективов имеют всего одну «3» и часть ребят данных коллективов имеют низкую мотивацию к обучению, испытывают сложности в усвоении программного материала. Требовалась методически грамотно выстроенная индивидуальная работа с данными учащимися.

Результаты экзаменов в рамках обязательных предметов (русский язык, математика) в формате общепринятой 5-бальной шкалы.

Предмет	Класс	Педагог	Кол-во сдававших		Итоговые отметки года					Результаты экзаменов					Степень расхождения
			всего	%	5	4	3	2	ср. балл	5	4	3	2	ср. балл	
Русский язык	9а	Ильницкая Ю.П.	29	100	5	13	11	0	3,8	3	15	10	1	3,7	0,1
Русский язык	9б	Ильницкая Ю.П.	29	100	3	16	10	0	3,8	3	11	12	3	3,5	0,3
Математика	9а	Крупянко Н.В.	29	100	2	12	15	0	3,6	1	8	19	1	3,3	0,3
Математика	9б	Крупянко Н.В.	29	100	1	12	15	0	3,6	1	11	15	2	3,4	0,2

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Степень расхождения (соответствие) можно считать адекватной норме.

2. Не подтвердили годовую отметку:

по русскому языку –21 человек: 6 учащихся 9 а класса (Мироненко Н., Фоменко Э., Курпас А., Рак Н., Левша В., Волынец М.)

10 учащихся 9б класса (Зайцев М., Ивачев С., Кононенко А., Марахина А., Большакова П., Романова В., Бабкина В., Добровольский М., Ефремкина В., Яровая Д.)

по математике: - 22 человека: 7 учащихся 9а класса (Мироненко Н., Павлова А., Козина Т., Курпас А., Левенко Н., Фоменко Э., Шишоллин В.),

7 учащихся 9 б класса (Ивачев С., Кононенко А., Солодилова Я., Большакова П., Добровольский М., Жигалов И., Крупина С.)

3. Качественный показатель экзаменов по русскому языку в 9а классе составил **62%**, что подтверждает показатель качества за год, в 9б классе составил 48,3%, что на **17%** ниже качественного показателя за год.

Качественный показатель экзамена по математике в 9а классе – 31%, что на 17,3% ниже, чем за год (48,3%), в 9б классе составил 41,4%, что на 5% ниже качественного показателя за год (46,4%)

Количество выпускников, сдавших экзамены в форме ОГЭ по русскому языку распределилась по результатам следующим образом:

- сдавшие экзамены на «2» - 4
- сдавшие экзамены на «3» - 22;
- сдавшие экзамены на «4» - 26;
- сдавшие экзамены на «5» - 6.

Количество выпускников, сдавших экзамены в форме ОГЭ математике распределилась по результатам следующим образом:

- сдавшие экзамены на «2» - 3;
- сдавшие экзамены на «3» - 34;
- сдавшие экзамены на «4» - 19;
- сдавшие экзамены на «5» - 2.

Максимальное количество баллов (по русскому языку – 33 б., по математике – 31 б.). В этом году максимальное количество баллов по русскому языку и по математике никто не набрали.

Наиболее высокие баллы по русскому языку набрали: Волгин А. 9а (31б.), Козина Т. 9а (30б).

по математике самое высокое количество баллов набрал Волгин А. ученик 9 а класса (25б.)

По русскому языку подтвердили годовую отметку 29 учащихся (51%), по математике 31 учащихся (54%);

получили на ГИА балл выше: по русскому языку 6 учащихся (11%), по математике 3 учащихся (11%).

Не подтвердили годовую отметку и получили на ГИА балл ниже: по русскому языку 21 учащихся (37%), по математике 22 учащихся (39%).

Результаты экзаменов по выбору в формате общепринятой 5-бальной шкалы.

№ п/п	Наименование экзамена	Количество сдававших выпускников	Средний балл экзамена	Качество %	% сдавших
1	Обществознание	27	3,0	19	81
2	Химия	5	3,8	60	100
3	География	41	3,4	42	93
4	Физика	3	4	33	100
5	Информатика и ИКТ	24	3,5	42	100
6	Английский язык	3	4,3	100	100
7	Биология	7	4	65	100
8	История	нет			
9	Литература	4	4	75	100

Максимальное количество баллов по данным предметам:

по информатике и ИКТ - Новгородцев В. (9б) -16 баллов (максимально 19 баллов).

Шевченко А (9а) по обществознанию - 32 балла (максимально 39 баллов).

Заикина А. (9а) по химии - 36 баллов (максимально 40 баллов),

Бабкина В. (9б) по географии - 29 баллов, Левша В. (9а) - 28 баллов, Волгин А. (9а) -27 баллов, Фоменко Э. (9а) - 26 баллов (максимальный - 32).

Волгин А. (9а) по физике - 37 баллов (максимально 40 баллов).

Марахина А. (9б) по английскому языку – 66 баллов (максимально 70 баллов).

Заикина А. (9а) по биологии - 39 баллов (максимально 46 баллов).

Комлева Ю. (9а) по литературе - 35баллов (максимально 40 баллов).

Учащиеся остановили свой выбор на предметах, входящих в перечень ГИА, отдав предпочтение информатике и ИКТ, обществознанию, биологии и географии.

На пересдачу в дополнительный (сентябрьский) период оставлено 5 обучающихся 9-х классов:

-Чумаков Б. 9б –обществознание

-Зайцев М. 9б – русский язык

- Мироненко Н. 9а – география, математика, русский язык

- Ивачев С. 9б – русский язык, математика, обществознание

- Кононенко А. 9б – русский язык, математика, обществознание

Результаты экзаменов необходимо использовать для планирования дальнейшей работы школьных методических объединений учителей – предметников

Получили аттестат особого образца:

- 9 «а» - 1 (Шевченко А)

- 9 «б» - 1 (Снежко А.)

Получили аттестат с одной «4»:

-9 «а» - Фоменко Э. (обществознание)

Получили аттестаты с «4» и «5»:

- 9 «а» - Козина Т., Комлева Ю., Курпас А., Левша В., Нестерова Я., Тайирова Д.

- 9 «б» - Бабкина В., Большакова П., Добровольский М., Ждакаева В., Крупина С., Сibaгатулин Т., Солодилова Я., Черноморова А.

Получили аттестат с одной «3»:

- 9 «а» - Журавель Ю. (химия), Рак Н. (английский язык).

- 9 «б» - нет

Качество знаний в 11 классе за 2023 - 2024учебный год

Класс	Качество знаний			% уч-ся с одной «3»		
	1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
11	45	30	45	0	2	3

В 11-м классе наблюдается рост показателя качества знаний учащихся, стоит отметить небольшой % учащихся с одной «3». Для многих учащихся классного коллектива характерна хорошая мотивация к обучению в течение года. Большая, грамотно выстроенная работа педагогического коллектива по подготовке выпускников к

государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ дала возможность учащимся успешно пройти ГИА.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательному предмету: русскому языку. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось своевременное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Результаты ЕГЭ

№	класс	Кол-во учащихся	Успев.	Качество	СОУ	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	«3»	%
1	11	20	100%	45	49	0	0	9	45	3	15	8	40

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (по предметам)

№ п/п	Наименование экзамена	Количество сдававших выпускников	Средний балл экзамена	% сдавших
1	Русский язык	20		
2	Математика (профильный)	6	68	100
3	Математика (база)	14	5	100
4	География	2	71	100
5	История			
6	Биология			
7	Физика	3	52	100
8	Обществознание	12	50	75
9	Химия	4	37	75
10	Английский язык			
11	Литература	1	52	100

Высокое качество знаний по итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы показали выпускники:

по русскому языку – 73 балла Сиволап К., 72 балла Дементьева К., 70 баллов Панов Г., Марамзин Н., Байгунов В.

по математике (профильный) – 78 баллов (Байгунов В., Панов Г.), 76 баллов (Марамзин Н.), 74 балла (Яровая К.).

по математике (база) получили «5» (Алексеев К., Бочкарёва А., Велич А., Дементьева К., Дуань Р., Иванова К., Кротов В., Курачик Г., Рассохин Д., Сиволап К., Сытник Д.)

по обществознанию - 75 баллов (Байгунов В.)

по физике -64 балла (Путилин Б.)

по географии – 81 балл (Путилин Б.)

Получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени Панов Г.

Получили аттестаты с «4» и «5» 9 человек: Байгунов В., Бочкарёва А., Дуань Р., Иванова К., Марамзин Н., Панов Г., Путилин Б., Сиволап К., Яровая К.

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде в 2023--2024уч.году

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 461учеников школы, что составило 80% от общего числа учащихся 4-11 классов. Победителями и призерами школьного этапа стали учащиеся в количестве 268человек. Из 268 победителей и призёров были заявлены на участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады 66 учащихся. Победителями муниципального этапа стали 8 человек, участниками регионального этапа стали 2 школьника.

№ п/п	Наименование этапа	Приняло участие	Стали победителями и призерами
1	Школьный этап	461	268(39 и 229)
2	Муниципальный этап	66	18 (8 и 10)
3	Региональный этап	2	1(0 и 1)
4	Заключительный этап	0	0

На основании Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Устава школы, Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации, обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ№2 провели с 11.05.2024 по 20.05.2024г итоговую аттестацию. Результаты работ были занесены педагогами в электронный журнал. Итоговая таблица была сформирована в МСОКО СГО.

Анализ результатов контрольных работ

(4 четверть 2023-2024 учебного года)

№	Предмет	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10 а	10 б
	ИРО	83	77	70	79	40	63	62	69	70	67	63	59	68	65	67	72	59	76	68	64	63
1	Алгебра													66	67	54	67	53		70	65	64
														■	■	▲	■	▲		●	■	■
2	Английский язык	94				69		75	66	59	71	67	68	80	72	45	60		79	73	81	69
		●				■		●	■	▲	●	■	■	●	●	▲	■		●	●	●	■
3	Геометрия															78	75	67				
																●	●	■				
4	Изобразительное искусство				100																	
					●																	
5	История											75										
												●										
6	Литература										67	70	54	78		72		71			67	60
											■	●	▲	●		●		●			■	■
7	Математика	83	71	70	82		64		66	65	65	64	58									
		●	●	●	●		■		■	■	■	■	▲									
8	Окружающий мир	87		83																		
		●		●																		
9	Русский язык		83	70	75	40	62	62	71	75	68	62	59	67	66	71	77	55			64	57
			●	●	●	▲	■	■	●	●	■	■	▲	■	■	●	●	▲			■	▲
10	Физика													70	63	66	72	59	76	65	62	72
														●	■	■	●	▲	●	■	■	●
11	Чтение	82						80														
		●						●														

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

Алгебра : 8а, 8в

Английский язык : 5б, 8а

Литература : 6в

Математика : 6в

Русский язык : 10б, 4а, 6в, 8в

Физика : 8в

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Для повышения качества образования требуется внедрение современных образовательных технологий. В течение года учителями-предметниками в учебном процессе широко применялись элементы современных методик и технологий.

Начальная школа и основная школа (5, 6, 7 классы):

- технология коллективного способа обучения (работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых, через уроки и внеурочную деятельность);
- игровые технологии, проблемного обучения, развивающего обучения (используя метод исследовательской и проектной деятельности);
- метод дифференцированного обучения;
- информационные технологии;
- технологии личностно – ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного диалога;
- технология продуктивного чтения;
- технология – Дальтон;
- технология ТРИЗ;
- технология оценивания учебных успехов;
- приёмы: «Кластер», «Синквейн», «Толстые и тонкие вопросы», «Шесть шляп», «Ромашка Блума», «Диаманта», «Рафт».

Основная школа и средняя школа:

- технология коллективного способа обучения (работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых) через уроки, факультативные курсы:

9-ый класс

- «Узнаём мир по картам» (9 класс – 1 час);
- «Прикладное обществознание» (9 класс – 1 час)
- «Решение сложных вопросов по биологии в подготовке ОГЭ» (9 класс – 0,5 часа)
- «Нормативные аспекты культуры речи» (9 класс – 2 часа).
- «Подготовка к ОГЭ по математике» (9класс -2 часа).
- «Информационная безопасность» (9 класс- 0,5 часа).
- «Решение химических задач» (9 класс – 0,5 часа)

10-ый класс

- «Решение задач с экономическим содержанием» (10 класс – 1 час);
- «Теория и практика написания сочинений разных жанров» (10 класс – 1 час)
- «Изучение общебиологических процессов и закономерностей живой природы» (10 класс – 1 час)
- «Информационная безопасность» (10 класс – 1 час).
- «Готовимся к ОГЭ» (10 класс -1 час).

11-ый класс

- «Практикум по математике» (11 класс – 2 часа).
- «Практикум по химии» (11 класс -1,5 час).
- «Синтаксис сложного предложения, в форме ОГЭ» (11 класс – 2 часа).
- «Практикум по физике» (11 класс – 1 часа).
- «Практикум по биологии» (11 класс – 1,5 часа).

В основной общеобразовательной и средней общеобразовательной школе также применялись игровые технологии, проблемного обучения, развивающего обучения (используя метод исследовательской и проектной деятельности) и другие методы и технологии:

- метод дифференцированного обучения;
- информационные технологии;
- технологии личностно – ориентированного обучения:
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного диалога;
- технология продуктивного чтения;
- технология оценивания учебных успехов.

В 2023-2024 учебном году учебной частью велась работа по предупреждению неуспеваемости. В связи с этим каждый классный руководитель вел базу данных учащихся с низкой учебной мотивацией. Каждый учитель-предметник составил план индивидуальной работы с такими учащимися, который включал в себя следующие виды деятельности:

1. Составление графика консультаций.
2. Диагностика знаний слабоуспевающего учащегося.
3. Дополнительные занятия с учеником.
4. Контроль над выполнением домашних заданий.
5. Индивидуальный график сдачи пройденного материала.
6. Привлечение «сильных» учеников к работе со слабоуспевающими.
7. Беседы с родителями и консультирование их по вопросам организации учебного процесса ребенка.

В течение учебного года администрацией школы и руководителями ШМО было посещено 20 уроков.

Цели посещения следующие:

- организация учебного занятия в свете введения ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5, 6, 7 классы);
- адаптация учащихся 5 классов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации (9, 11 классы);
- контроль преподавания учебных предметов;
- уровень мастерства учителя (в период аттестации);
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся на уроке, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков.

Подводя итог посещенным занятиям, следует выделить соответствие их следующим принципам: деятельностный метод обучения, дифференцированный подход в обучении, педагогика успеха, сотрудничества, принцип совместного прогнозирования результатов. Педагоги школы выстраивают свою работу, ориентируясь на современные требования к уроку. Однако, несмотря на это, успеваемость не всегда отвечает требованиям. Для выяснения причин нами было организовано анкетирование учащихся и родителей которое позволило выявить ряд проблем: отсутствие контроля со стороны родителей, невыполнение домашнего задания, пропуски, отсутствие единых требований к оценке знаний учащихся.

На всех родительских собраниях классными руководителями, администрацией, психологом школы и учителями-предметниками давались рекомендации об усилении ответственности родителей за организацией учебного процесса школы, говорилось о необходимости постоянного контроля и сотрудничества. Невыполнение домашних заданий происходило, в основном, по причине загруженности детей домашними делами, пропусками учебных занятий, ленью. Анализ объема домашних заданий позволил сделать вывод о том, что учителями соблюдаются нормы максимальной нагрузки на учащихся, сохраняется принцип здоровьесберегающего обучения.

В течение учебного года осуществлялся обзорный контроль, объектом которого являлась школьная документация. Учебной частью неоднократно проводилась проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, под особым контролем находилась работа с классными журналами, проверялись личные дела учащихся, осуществлялась проверка дневников учащихся.

Проверка рабочих тетрадей показала, что практически все учителя соблюдают единые требования к ведению тетрадей, проверка работ осуществляется согласно Положению о ведении тетрадей. Проверка электронных журналов осуществлялась по ранее утвержденному плану работы со школьной документацией. Все замечания по проверкам своевременно оглашались, доводились до сведения учителей-предметников и классных руководителей.

Анализ ВШК работы школы позволяет сделать вывод, что успешно решаются следующие задачи:

1. Соблюдаются нормы максимальной нагрузки на учащихся, сохраняется принцип здоровьесберегающего обучения.
2. При работе в 5, 10 классах поддерживаются принципы, позволяющие организовать благоприятную среду: принцип психологической комфортности, наглядности, деятельности, творчества.
3. Повысилась мотивация педагогов на освоение и использование инновационных технологий обучения. Учителями школы более активно стали изучаться и применяться современные технологии обучения.

Соблюдается система подготовки к государственной итоговой аттестации.

Воспитательная работа школа за 2024-2025 учебный год.

До 2025 года в МБОУ СОШ №2 определены **цель воспитания и задачи воспитания** (воспитательная программа школы), а также **приоритетные направления воспитательной работы в 2021 – 2025 учебном году**

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Анализ работы классных руководителей:

В школе в 2023-2024 году было сформировано 24 класса, работало 24 классных руководителя.

Из них: 9 классов начальной школы, 12 классов среднего звена, 3 класса старшего звена.

Общее количество классных руководителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)		В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)			
	ВО	СП	В	І	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
24 человека	17	6	7	4	11	2
	71%	25%	29%	17%	46%	8%

Данные показатели характеризуют коллектив классных руководителей как сложившийся и достаточно квалифицированный.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, тематических бесед, родительских собраний; через другие формы (персональный, тематический, классно - обобщающий); через проверку и анализ документации. На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам. В начале года осуществлялась проверка ПВР.

Программа проверки включала в себя:

- наличие программ воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- соответствие содержания ПВР возрастным особенностям;
- соответствие структуры и содержания ПВР требованиям ФГОС
- наличие в календарных планах мероприятий тем: информационная безопасность учеников, профилактика негативных соц.явлений в детской среде.

Классным руководителям была предложена общая структура составления ПВР.

В ходе проверки были изучены ПВР, проведены собеседования с классными руководителями.

Объем проделанной работы: проверено 24 плана (из 24). На педагогическом совете был установлен срок сдачи планов воспитательной работы классных руководителей – до 20.09.2023 г.

Своевременно были предоставлены к проверке ПВР следующих классных руководителей: 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 3 «В», 4 «Б», 4 «В», 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 8 «А», 9 «А», 9 «Б», 10 «А» классов.

ПВР классов имели следующие недочёты:

Отсутствовал анализ ВР за прошедший учебный год: 2 «Б», 4 «Б», 6 «Б», 7 «А», 8 «Б», 8 «В» классы.

Не обозначены виды деятельности: 5 «А», 8 «А», 9 «А» классы.

Отсутствие характеристики класса: 4 «Б», 6 «Б» классы

Не отражена работа с родителями: 2 «Б», 4 «Б», классы

Отсутствие пояснительной записки: 3 «Б» класс

Отсутствие календарного планирования: 7 «А», 8 «В» классы

Отсутствие целевых ориентиров: 8 «В» класс

Все классные руководители устранили недочёты, замечания и сдали ПВР в указанный срок, кроме классного руководителя 8 «В» класса.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на необходимость своевременного составления ПВР и соответствия её новым требованиям.
2. Классным руководителям 1-11 классов усилить профилактическую работу по информационной безопасности учеников, профилактике негативных соц.явлений в детской среде.
4. Провести проверку календарного плана мероприятий классов на 2 полугодие в январе 2024 года.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследовали уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планировали индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Результаты воспитательной работы за 2023-2024год

класс	КВИЗ ПАТРИОТ	«Тропой индейцев»	Внешний вид(октябрь)	«Осень»	Пластилиновый тигрёнок	Рисунки «Профессии наших мам»	Внешний вид(декабрь)	Внешний вид(февраль)	«Зарница»	«Весне дорогу!»	«Ученик года»	Настольные игры	Баллы/место
1 а		+1	I/1.5			+1	I/1.5	I/1.5		I/1.5			8
1 б		+1	I/1.5			+1	I/1.5	I/1.5		II/1			7,5
2 а		V/1	I/1.5	IV/0.5		+1	I/1.5	I/1.5		I/1.5			8,5
2 б		IV/1,5	I/1.5	III/1		+1	I/1.5	I/1.5		II/1			8
3 а		-	I/1.5	I/2	+1	+1	I/1.5	I/1.5		II/1			9,5
3 б		I/3	I/1.5	II/1.5	+1	+1	I/1.5	I/1.5		I/1.5			12,5/II
4 а	+1	VI/0,5	I/1.5	II/1.5		+1	I/1.5	I/1.5		III/0.5	+1		11.5/II I
4 б		III/2	I/1.5	IV/0.5		+1	I/1.5	I/1.5		I/1.5	+1		9,5
4 в		II/2,5	I/1.5	II/1.5		+1	I/1.5	I/1.5		II/1	I/2.5		13/I
5 а		II/2,5	I/1.5			+1	I/1.5	I/1.5		I/1	II/2	II/1	12/II
5 б		V/1	I/1.5			+1	I/1.5	I/1.5		II/0.5	III/1.5	I/1.5	10
6 а		III/2	I/1.5			+1	I/1.5	I/1.5	II/2	II/0.5	I/2.5	II/1	14.5/I
6 б	+1	VI/0,5	I/1.5			+1	I/1.5	I/1.5	III/1.5	-	II/2	I/1.5	12/II
6 в		I/3	II/1			-/0	I/1.5	I/1.5	V/0.5	I/1	+1	III/0.5	10
7 а		-	I/1.5				I/1.5	III/0.5	I/2.5	I/1	+1	I/1.5	7
7 б		IV/1,5	I/1.5				I/1.5	I/1.5	IV/1	II/0.5	+1	II/1	11/III
8 а	+1	V/0,5	I/1.5	VII/1			II/1	II/1	VII/0.5	III/1	+1		8.5
8 б		-	I/1.5	VI/1.5			I/1.5	II/1	I/3.5	I/2	III/1.5		12.5
8 в		IV/1	I/1.5	VIII/0.5			I/1.5	I/1.5	VI/1	II/1.5	-/0		8.5
9 а	+1	III/1,5	I/1.5	IV/2.5			I/1.5	II/1	V/1.5	III/1	II/2		13,5/II I
9 б	+1	II/2	I/1.5	III/3			I/1.5	I/1.5	II/3	I/2	II/2		17,5/I
10а		I/2,5	II/1	I/4			I/1.5	II/1	III/2.5	II/1.5	I/2.5		16,5/II
10б		IV/1	I/1.5	II/3.5			I/1.5	I/1.5	IV/2	-	+1		12
11		+1	III/0.5	V/2			III/0.5	II/1	+1	IV/0.5	III/1.5		8

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители

организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

В этом учебном году в школе на базе 7а и 7б класса сформировано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Они и учащиеся других классов под руководством советника директора по воспитанию, Шейновой Н.С., приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий:

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Акция «День Народного Единства»	8 (6-9 кл.)	Советник директора по воспитанию
	Мероприятие «День работников правоохранительных органов »	19 (7 кл.)	Советник директора по воспитанию Кл. руководитель
Досуговая деятельность	Киноекзорий «День матери» Мероприятие «День матери»	82 (5-11 кл.)	Советник по воспитанию Зам по ВР Родители
Гражданско - патриотическое	Митинг «318-ти ление Морской пехоте»	34 5-11 кл	Советник по воспитанию Алминистрация
	День государственного герба	46 (9 кл)	Советник по воспитанию Кл. руководители
Январь			
Досуговая деятельность	Мероприятие «Международный день спасибо»	8 (7 кл)	Советник по воспитанию
	Мероприятие «Совет первых в деле»	15 (7-8 кл.)	Советник по воспитанию Муниципальный координатор ДД
Гражданско - патриотическое	Квест-игра «к 80-летию снятия блокады ленинграда»	51 (6-8 кл)	Советник по воспитанию Совет детей «Движения первых»

			Муниципальный координатор ДД
Досуговая деятельность	Мероприятие « День российского студенчества»	20 (11 кл)	Советник по воспитанию Кл. руководитель
Гражданско - патриотическое	Мероприятие «Встреча с жителем блокадного Ленинграда в музее»	27 (7 кл)	Советник по воспитанию Координатор ДД
	Событие «День памяти жертв Холокоста»	20 (5-9 кл)	Советник по воспитанию Кл. руководитель
Трудовое, профориентационное	Мероприятие «Встреча с представителями АО ААК «Прогресс»	5	Советник по воспитанию Муниципальный координатор ДД

февраль 2024

Интеллектуально – познавательное	Мероприятие «Первые в профессии»	7 (5 кл)	Советник по воспитанию Муниципальный координатор ДД
Гражданско - патриотическое	Мероприятие «Сталинградская битва »	68 (1-11 кл)	Советник по воспитанию Кл. руководители
	Мероприятие «День Российской науки»	38 (6-7 кл)	Советник по воспитанию Кл. руководитель
	Мероприятие « День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	30 7 кл	Советник по воспитанию Кл. руклводитель
	Мероприятие «Урок Мужества»	30 (4-6 кл.)	Советник по воспитанию Кл. руководитель
	Праздничное мероприятие «День Защитника Отечества»	136 (1-11 кл.)	Советник по воспитанию Зам по ВР Кл. Руководители Родители

Март 2024			
Гражданско - патриотическое	Мероприятие Видеоэкскурсия «Поезд Победы» и беседа о Великой Отечественной войне.	28 (5-е кл)	Советник по воспитанию Арсеньевская иепархия «Красный крест» Администрация
	Мероприятие по торжественному вручению главой кавалеровской администрации паспортов учащимся школы.	15 чел. (7 кл)	Советник по воспитанию Муниципальный координатор ДД Кл. руководитель
Спортивно – оздоровительное	Мероприятие «ко Всемирному дню здоровья: 10 000 шагов к жизни»	15 (5 – 9 кл.)	Советник по воспитанию Кл. руководитель Координатор ДД
Гражданско - патриотическое	Информационная беседа, мастер-класс и познавательная игра в честь «Дня космонавтики»	85 (1-11 кл.)	Советник по воспитанию Кл. руководители
Трудовое, профориентационное	Мероприятие «Субботник»	16 (7 кл)	Советник по воспитанию
Спортивно – оздоровительное	Спортивное мероприятие «Вызов Первых»	10 (7-8 кл)	Советник по воспитанию Координатор ДД
Гражданско - патриотическое	Патриотическая акция «Диктант Победы»	49 (5-10 кл)	Советник по воспитанию Кл. руководитель Администрация
МАЙ			
Трудовое, профориентационное	Мероприятие «Мир, труд, май» Субботник	150 1(-11 кл)	Советник по воспитанию Зам по ВР Кл. руководители Администрация школы
Гражданско - патриотическое	Мероприятие «Зарница 2.0» категория 14-17 лет	19 (8-10 кл)	Советник по воспитанию

			Учителя физкультуры
Мероприятие ко дню Победы «Герои среди нас»	43 (5-8 кл)		Советник по воспитанию Кл. руководители Родители
Мероприятие акция «Окна Победы»	18 (6-7 кл.)		Советник по воспитанию Кл. руководитель
Мероприятие Историческая онлайн-игра «Наша победа»	16 (8 – 10 кл)		Советник по воспитанию Кл. руководитель
Мероприятие «День Детских общественных организаций»	27 (5 – 7 кл)		Советник по воспитанию Кл. руководитель
Праздничное мероприятие «Победители зарницы 2.0»	19 (8-10 кл)		Учителя физкультуры Администрация школы Советник по воспитанию
Мероприятие «День славянской письменности и культуры»	26 (4 кл)		Советник по воспитанию Кл. руководитель

В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы школы был выстроен календарный план мероприятий. Помимо него учащиеся принимали участие в районных, краевых, всероссийских акциях мероприятиях. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные мероприятия – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Гражданское, патриотическое воспитание.

В рамках уроков истории, часов общения в классах проведены книжный обзор «Горячий снег нашей Победы», Урок памяти «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв политических репрессий», «19 апреля- день памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны», «18.03.2023- День воссоединения Крыма и России», Уроки мужества «Ты выстоял, великий Сталинград!». Классные часы «Что мы должны знать о

Нюрнбергском процессе», «От Сталинграда – к великой Победе», «10.12- День прав человека.», «Мы против терроризма», посвящённые Дню защитника Отечества, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста, беседы «30 ноября- День Государственного герба РФ», «11.12.2022 -День Конституции РФ. Главный Закон Жизни!», посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г). Ребята посетили мероприятие в краеведческом музее «Штурмовые ночи Спасска», мероприятие «Железное кольцо Сталинграда» в детской библиотеке. Приняли участие в Акциях «Диктант Победы», Письмо солдату, сладкий подарок солдату, «Японский журавлик», «Окна Победы», «Вечный огонь в нашем сердце».

Также учащиеся школы приняли участие в дистанционном конкурсе «Я помню! Я горжусь!», в конкурсе художественного чтения «Я говорю от имени России». В мае в школе прошёл смотр строя и солдатской песни и концерт «Ах, война, что ты подлая сделала...» к 100-летию со дня рождения Б.Ш. Окуджавы. В ноябре в школе проведена Декада правового воспитания, в феврале- Декада военно- патриотического воспитания. В марте- тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!». В апреле-Неделя молодого избирателя. В декабре, в День Героев Отечества, проведены классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!». Учащиеся 7б класса(классный руководитель Шашуркина В.И) еженедельно помогают плести сети для СВО.

В апреле учащиеся 3а класса (кл.руководитель Бобовская О.Н.) приняли участие во Всероссийской детско-юношеская патриотической акции «Рисуем Победу». В мае школьники участвовали в торжественных мероприятиях, посвящённых 79летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Бессмертный полк: Герои рядом с нами» и во Всероссийской историко- патриотической акции «Линейка памяти».

Ребята из 8б класса стали участниками литературного конкурса «Герои Великой Победы»(учитель- Шляхова Е.В.)

Еженедельно в школе проводились церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

15 старшеклассников нашей школы (руководитель- Давыдов В.Н.) приняли участие в районной викторине, приуроченной ко Дню Конституции. Учащиеся 8а и 8б классов (классные руководители Курц О.Г., Воскресенская Е.Г) приняли участие в мероприятии Эстафета Наших Героев.

Ученица 9А класса Шевченко Алёна (руководитель Давыдов В.Н.) стала призёром региональной олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса. Учащиеся школы стали участниками в рамках образовательной акции- Всероссийского единого урока «Права человека», приуроченного к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции. Победители муниципального уровня, олимпиады по Праву: Писарева Е., Савкова К.- 10а класс, руководитель- Давыдов В.Н.

Выпускница 11 класса Бочкарёва Арина- приняла участие в VII Всероссийском правовом (юридическом) диктанте.

10 учащихся 7,9 классов участвовали в муниципальном конкурсе плакатов и листовок «Я законопослушный гражданин», цель которого – правовое просвещение, повышение правовой грамотности несовершеннолетних, профилактика их правонарушений и безнадзорности.

Старшеклассники (Панов Григорий, Марамзин Никита, Иванова Кира, Савкова Ксения), а также учащиеся 3б и 4а классов приняли участие в конкурсе «Крым-сердце большой страны» для ученического самоуправления субъектов РФ на лучшую акцию к 10-летию воссоединения Крыма с Россией.

Отряд Юнармейцев им. О. Кочнова (Руководитель Воскресенская Е.Г) приняли участие в региональной военно-спортивной игре «Юнармейский рубеж», где заняли 3 место, в акции «Символы блокадного Ленинграда», в акции «10000 шагов к жизни», в Юнармейской акции «Космическая открытка», одержали победу во Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница 2.0». Отряд награждён Грамотой Главы КМО «За личный вклад и проявленную инициативу и активное участие в развитии ВВПОД ЮНАРМИЯ».

Духовно-нравственное воспитание

Под руководством учителя музыки Дзюба Л.В. хор школы принял участие в Международном творческом конкурсе «Моя семья, моя страна, моя Родина- наша гордость!».

В марте воспитанники Бобовской О.Н.(3а класс) и Кот З.И. (3б класс) участвовали в Конкурсе детского творчества Арсеньевской Епархии «Пасха Красная- праздник в моей семье». Ребята представили на конкурс рисунки на темы, посвящённые семейным традициям празднования Пасхи Господней.

Юнармейцы под руководством Воскресенской Е.Г. в ноябре 2024 года участвовали во всероссийском творческом конкурсе «Мамино сердце», где стали призёрами Кушнарёва Полина и Лебедева Екатерина, также в марте отряд принял участие во всероссийской акции «Спасибо Вам Любимые».

В муниципальном конкурсе «Квиз «Патриот» команда наших девятиклассников заняла I место в своей подгруппе, команда 4А класса (кл.рук. Михалева Е.В.) в своей подгруппе также одержала победу.

Учащиеся 3А, 4б класса, 6б классов стали участниками Регионального конкурса фотографий среди школьников Приморского края «Мой Приморский край».

Воспитанница учителя словесности Шляховой Е.В. Коврижина Злата (8б кл.), получила диплом участника III степени. в муниципальном этапе Конкурса художественного слова «Я говорю от имени России». 25 учащихся достойно представили нашу школу на

поэтическом конкурсе «Лира Добра», посвящённого Семье и укреплению семейных ценностей.

Учащиеся школы на классных часах просмотрели фильм «Быть», посвящённый вопросам формирования и укрепления традиционных семейных ценностей. В рамках Года семьи пресс-службой Росособнадзора реализуется проект для соцсетей «Мои родители – учителя», в котором приняли участие Старченко София (4в кл.) и Пустоветова Алиса (2б кл.).

Эстетическое воспитание

В честь празднования 200-летия со дня рождения А.Н. Островского, учителем русского языка и литературы Зайцевой Л.А. были проведены урок-лекция «Отец русского драматического театра», просмотр и обсуждение фильмов «Гроза»(1937г) и «Жестокий романс».

В начале учебного года дипломы участников Международного очного конкурса детских рисунков «Амурский тигр -2024» получили пять третьеклассников, сертификаты участия . Международного очного конкурса детских рисунков «Дальневосточный леопард -2024»-четыре третьеклассника (руководитель- Бобовская О.Н.).

МОБУ ДО ЦДТ весной организовал проведение дистанционной выставки декоративно-прикладного творчества «Такие разные кошки», где 14 учащихся 3А класса получили дипломы участников, а Дормидонтов Ярослав занял 2 место (руководитель- Бобовская О.Н.), Старченко София – 1 место, Воробьёва Яна – 3 место (руководитель- Нагайская Я.А.), 2 место заняла коллективная работа 3б класса(руководитель- Кот З.И.)

Ко Дню матери в ноябре в школе проводился конкурс рисунков «Профессия моей мамы», где приняли участие 156 учащихся школы.

В октябре в начальной школе ребята из Совета старшеклассников провели викторину «Осень золотая». Победителями стали ученики 3А класса (кл.рук.- Бобовская О.Н.), для 5-7 классов организовали «Осенний квартирник», где в непринуждённой обстановке ребята читали стихи, слушали музыку, пели, играли на музыкальных инструментах.. Для 8-11 классов был проведён квест «Осеннее настроение», где первыми стали ребята из 10А класса(кл.рук.- Артюхова Е.А.). В апреле для 9-11 классов состоялся вечер «Весне дорогу», где участники показали свои визитки, подготовили номер самодеятельности, соревновались в умении сервировать стол, знании кулинарии. Первыми стали учащиеся 9б класса(кл.рук. Седышева С.А.). Для учащихся 1-8 классов был организован квест «Весне дорогу!». 1 места заняли команды «Милашки» (1а класс), «Победа» (2а класс), «Милашки- обаяшки»(3б класс), «Весна» (4б класс), «Задорные девчонки» (5а класс), «Бантики» (6в класс), «Васильки» (7а класс), «Винкс» (8б класс). Традиционным стал конкурс «Ученик года» для 4-11 классов, где лучшие ребята классов соревновались в конкурсах «Эссе», «Портфолио», «Презентация». В этом году лучшими из лучших стали Береснев Валентин (4в класс), Никулина Ульяна (6а класс), Бянкина Виктория (10а класс). Учителями- предметниками и классными руководителями проведены беседы, классные

часы, уроки- путешествия, брейн- ринги, тематические уроки, викторины, приуроченные к праздничным и памятным датам в истории народов России, в том числе посвящённых: Международному дню родного языка, Дню славянской письменности и культуры, Дню России.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

В этом году традиционный школьный турслёт прошёл в виде мероприятия «Тропой индейцев», где ребята переправлялись в «пирогах», соревновались в меткости, силе, выносливости, знании быта индейцев. Первыми в своих подгруппах стали 3б класс (кл.рук. Кот З.И.), 6в класс(кл.рук. Назимкина Т.В.), 10а класс (кл.рук. Артюхова Е.А.). В традиционной «Зарнице» 1 место в своих возрастных группах заняли - 7а класс и 8б класс. Впервые в этом году учащиеся 5-7 классов соревновались в настольных играх. Первыми стали команды 5б, 6б, 7а классов. Результаты различного уровня спортивных соревнований:

Ответственный: Наумов А.М.:

н/п	Название соревнований	статус	Кол-во уч-ся	срок	место
1	"Летний фестиваль ГТО"	КМО	1 (Снежко)	апрель 2024 год	1 (1-личное Снежко)
2.	Военно-спортивная игра «Зарница! (старшая группа)	КМО	1 (Бянкина)	03.05. 2024	1 место
3.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	региональный	2 (Бянкина) (Бочкарёва)	февраль 2024	Участник призёр
8	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания»	Муниципальный этап	2 (Зеленя, Телечкова)	май 2024	2 место

Ответтвенный: Воскресенская Е.Г.:

н/п	Название соревнований	статус	Кол-во уч-ся	срок	место
-----	-----------------------	--------	--------------	------	-------

1	"Летний фестиваль ГТО"	КМО	2 (Казанцева Вероника Денисовна, Филиппов Григорий Андреевич)	апрель 2024 год	1 (1 Филиппов)
2.	Соревнования по пионерболу	КМО	7 (Лутченко Анастасия Михайловна, Гаранина Анастасия Игоревна., Аниканова Алиса Андреевна, Хмелюк Арина Михайловна, Кузьмина София Дмитриевна, Горожанкина Дарья Романовна, Курпас Милана Александровна)	март 2024	3 место
3.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	школьный	2 (Алексеев Роман Александрович, Тюнеев Владимир Сергеевич., Казанцева Вероника Денисовна., Машурова Светлана Викторовна, Сиволап Кристина Константиновна., Иванова Кира Сергеевна., Путилин Богдан Алексеевич, Алексеев Кирилл Евгеньевич)	октябрь 2023	призёры
4	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный этап	1 (Путилин Богдан Алексеевич.) 3 (Сиволап Кристина Константиновна, Машурова Светлана Викторовна, Тюнеев Владимир Сергеевич)	декабрь 2023	призер победитель
5	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Девушки и юноши Эстафетный бег Волейбол Баскетбол	Муниципальный этап	8 (Алексеев Роман Александрович, Кухтин Богдан Михайлович, Тюнеев Владимир Сергеевич, Филиппов Григорий Андреевич, Омеляненко Вадим Евгеньевич, Морозова Милана Марковна, Машурова Светлана	апрель 2024	1 место 1 место легкоатлетическая двухборья 1 место 2 место 1 место

			Викторовна, Казанцева Вероника Денисовна)		
6.	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	КМО	5 (Алексеев Роман Александрович, Тюнеев Владимир Сергеевич, Кухтин Богдан Михайлович, Черепанов Сергей Владимирович, Омельяненко Вадим Евгеньевич)	февраль 2024	3 место
7	Летний фестиваль ВФСК ГТО	КМО	3 (Филиппов Григорий Андреевич, Тюнеев Владимир Сергеевич, Казанцева Вероника Денисовна)	апрель 2024	1
8	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания» Многоборье девушки и юноши Теоретический конкурс Лёгкоатлетическая эстафета Подвижные игры (эстафеты) Личное участие:	Муниципальный этап	9 (Кухтин Богдан Михайлович, Алексеев Роман Александрович, Тюнеев Владимир Сергеевич, Филиппов Григорий Андреевич, Омельяненко Вадим Евгеньевич, Морозова Милана Марковна, Машурова Светлана Викторовна, Казанцева Вероника Денисовна, Акулов Денис Сергеевич) Филиппов Григорий Коньков Даниил Казанцева Вероника Морозова Милана	май 2024	1 место 2 место 2 место 1 место 2 место 1 место 3 место 3 место 2 место

Ответственный : Гайдук Н.М.

Спортивное участие:

н/п	Название соревнований	статус	Кол-во уч-ся	срок	место
1	"Летний фестиваль ГТО"	КМО	2 (Дудкина П, Паклин К.)	апрель 2024 год	1 (1-личное Дудкина П)
2.	Соревнования по пионерболу	КМО	1 (Тринько Евгений)	март 2024	3 место
3.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре.	Школьный	2 (Тимченко Егор, Ануфриев Артём)	октябрь 2023	Призёры
4.			6 (Шахотько Юлия, Дудкина	сентябрь 2023	2 место

	Четырёхборье по лёгкой атлетике	Муниципальный этап	Полина, Морозов Илья, Паклин Кирилл, Мишенков Саша, Новосёлов Кирилл).		1-(личное-Дудкина П.)
5.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Волейбол	Муниципальный этап	4(Дудкина Полина, Березина Дарья, Ушакова Елизавета, Дьяченко Юля)	апрель 2024	1
6.	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	КМО	2 (Тимченко Егор, Акулов Игнат)	февраль 2024	3 место
7.	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	КМО	10 (Проскуряков Е, Бянкина Т, Шкарупа М, Паклин К, Хмелевская И, Сизарев Т, Сурадеев И, Мишенков С, Боровкова А, Морозов И)	апрель 2024	1(командное)
8.	«Президентские состязания»	Муниципальный этап	11 (Боровкова А, Шейнова А, Бянкина Т, Зелень Т. Паклин К, Морозов И, Василенко Т, Мишенков А, Сурадеев И, Зверев Л. Дудкина П.)	Май 2024 год	2 место

Трудовое воспитание, профориентация.

В школе ежегодно ведётся работа в школьной дендрарии, проводятся субботники по благоустройству и очистке пришкольной территории. Учащимися дважды в год производится очистка от мусора берега реки Зеркальная (район скалы Дерсу). Под руководством учителя биологии Шашуркиной В.И. ребята облагородили территории объекта Серебряный ключ и памятника на перевале Венюкова. Ведётся курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. В апреле 20 учащихся нашей школы стали участниками Всероссийской ярмарки трудоустройства, на которой перед учащимися выступали представители различных учебных заведений. Также ребята посетили площади работодателей Кавалеровского округа и ближайших районов. 15 учащихся побывали на День открытых дверей в Кавалеровском многопрофильном колледже. 20 старшеклассников посетили в День открытых дверей Арсеньевский индустриальный колледж. Восьмиклассники посетили выставку-практикум ДВФУ в г. Владивосток. Ежемесячно на классных часах

ребята смотрят онлайн-уроки на сайте «Проектория». Совместно со специалистом Центра занятости населения были проведены классные часы «Кем быть?» и организованы экскурсии в Кавалеровский аэропорт, ДальЭнерго, Пожарную часть.

Ценности научного познания

Спланировано участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Все классные коллективы участвуют в олимпиадах на платформе Учи.ру. 08 сентября, в Международный день распространения грамотности, в классах прошли беседы в рамках уроков русского языка и литературы. Учащиеся 4-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием». В рамках уроков истории в 5- 11 классах учителя провели беседы «210 лет со дня Бородинского сражения». Для учащихся 7-11 классов состоялись беседы «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского» в рамках уроков физики. В ноябре классные руководители 1-8 классов провели беседы ко Дню словаря. 21 февраля, в Международный день родного языка учителями словесности были проведены беседы «Мой язык - мой народ». В апреле ко Дню космонавтики классные руководители провели Гагаринский урок «Космос- это мы». В мае проведены часы общения «День славянской письменности и культуры».

Экологическое воспитание.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подростков экологической культуры. В школе ежегодно ведётся работа в школьном дендрарии, проводятся субботники по благоустройству и очистке пришкольной территории. Разработан план мероприятий экологической направленности, который включает в себя акции, классные часы, игры. Мероприятия в сфере охраны окружающей среды МБОУ СОШ №2 2023-2024 уч.год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Организатор
1	Очистка от мусора берега реки Зеркальная (район скалы Дерсу)	сентябрь	
2	Работа по благоустройству школьного дендрария (раздельный сбор мусора: ветки- отдельно, бумага- отдельно; листья, ветки- в компост)	Октябрь, апрель	Классные руководители
3	Акция «Чистый школьный двор» (раздельный сбор мусора: ветки- отдельно, бумага- отдельно; листья, ветки- в компост)	Сентябрь, апрель	Классные руководители
4	Выставка поделок из природного материала «И снова в моём крае пора золотая»	октябрь	Классные руководители
5	Выставка рисунков «Осенние мотивы»	ноябрь	Классные руководители
6	Акция «Покормите птиц зимой»	январь	Классные руководители
7	Классные часы в 8-х классах «Проблема отходов и роль человека в нарушении природных способов утилизации отходов»	февраль	Классные руководители
8	Беседы в рамках уроков «Окружающий мир» в 1- 4 классах «Я за чистый дом!»	В течение года	Классные руководители
9	Беседы в рамках уроков географии «Свобода от отходов!» в 5-7 классах	март	Учителя географии
10	Дистанционный просмотр видеороликов «День Земли» в 9- 11 классах	апрель	Классные руководители
11	Участие в Общероссийской акции «Лес Победы»	май	Классные руководители
12	Очистка от мусора берега реки Зеркальная (район скалы Дерсу)	май	
13	Облагораживание территории объекта Серебряный ключ	май	Учитель биологии
14	Очистка от мусора берега бухты Зеркальная	июнь	Педагоги, работающие в летнем пришкольном лагере

15	Размещение информации в социальных сетях	https://vk.com/wall-212779874_334 https://vk.com/wall-212779874_391 https://vk.com/wall-212779874_408 https://vk.com/wall-212779874_463 https://vk.com/wall-212779874_974	
16	Защита девятиклассниками проектов «Исчезновение растений с территории Приморского края», «Жемчужина Приморья- озеро Ханка» «Экологический след человека» «Проблема мусора посёлка Кавалерово» «Защита бездомных животных» «Великое озеро Байкал»	В течение года	Учителя-предметники, кураторы

В конце сентября жители Дальнего Востока России отмечают экологический праздник «День Тигра». В этом году МОБУ ДО ЦДТ приурочил к нему дистанционный конкурс «Пластилиновый тигрёнок», где ученики Бобовской О.Н. Панасюк Алла заняла 1 место; Кушнарёв Никита, Борисова Мария -3 место (3А класс), воспитанница Нагайской Я.А. Варфоломеева Ангелина заняла 3 место (4в класс). Был составлен план мероприятий по очистке от мусора берегов водных объектов в 2024 году, пункты которого в течение года выполнены. Под руководством учителя биологии, Шашуркиной В.И. четверо учащихся 7б класса приняли участие в V региональном конкурсе социально-значимых экологических проектов «Чистая страна – какой я её вижу» в номинации «Социально-значимый плакат». В открытом дистанционном муниципальном конкурсе Кавалеровского филиала КГКУ «Приморское лесничество» «Ёлочка, живи» приняли участие 35 учащихся нашей школы. В окружном экологическом фестивале «День тигра» приняли участие 7 учащихся 4б класса (кл.рук. Старченко Ю.И.).

Профилактика.

В течение года выполнялся план мероприятий по информационной безопасности детей. Ребята 7- 11 классов стали участниками Единого урока по безопасности в сети Интернет. Учащиеся 1-11 классов просмотрели видеоролики и прошли тренажёры Уроков Цифры «Технологии в интернет-торговле», «Искусственный интеллект в отраслях», «Мессенджеры», «Облачные технологии: в поисках снежного барса», «Кибербезопасность будущего», «Технологии тестирования», «Технологии, которые предсказывают погоду», «Анализ в бизнесе и программной разработке», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Город будущего: как квантовые технологии

меняют нашу жизнь», «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего». В целях профилактики кибербуллинга разработан план по его профилактике, разработан алгоритм действий ОО в случае выявления фактов буллинга, кибербуллинга.

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 169-ФЗ в МБОУ СОШ №2 систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями-предметниками через уроки ОБЖ, через занятия по внеурочной деятельности.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
3. Обучения школьников правилам дорожного движения.
4. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
5. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
6. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Основную работу по профилактике ДТП выполняют классные руководители (в планы ВР всеми включены мероприятия по профилактике ДДТ). В школе регулярно обновляется стенд для учащихся и родителей по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Движение с уважением». Он используется для оперативной информации, здесь размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям. В кабинетах в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составляются схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов. Классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствуют возрастным особенностям и интересам школьников.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В школьной библиотеке

работает постоянно действующая книжная выставка для детей и взрослых «Будьте осторожны на дороге».

Налажено взаимодействие с работниками ГИБДД, которые регулярно посещают классные часы, проводят интерактивные мероприятия и разъяснительную работу с детьми и родителями. В целях формирования у детей культуры безопасного поведения и снижения уровня детского дорожно- транспортного травматизма в школе созданы и используются индивидуальные маршруты безопасного движения «Дом-Школа-Дом», проводятся «Минутки безопасности дорожного движения». Традиционным уже стало совместное проведение Недели безопасности, мероприятие «Посвящение в пешеходы», «Шагающий автобус», беседы «Кто я на дороге. Правила юного пешехода», «Детский дорожно- транспортный травматизм, его причины и последствия», «Будь заметным на дороге», «Применение ремней безопасности», «Понятие участников дорожного движения. Обязанности юного велосипедиста», «Обязанности пешехода. Где можно играть?». На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Также на родительских собраниях особое внимание уделяется необходимости оснащения верхней одежды детей световозвращающими элементами. Совместно с работниками ГИБДД, два раза была организована акция «Родительский патруль», где были задействованы 12 родителей. В заочном краевом конкурсе рисунков и открыток «Рыцари дорожной безопасности» и «Женщина водитель», организованных управлением Госавтоинспекции УМВД России и министерством образования в Приморском крае приняли участие 15 учащихся школы. 20 классных коллективов участвовали во Всероссийской осенней дистанционной олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру. Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

Для решения задач правового воспитания учащихся, были задействованы ресурсы социума. Вопросы правового воспитания рассматривались на уроках, классных часах, родительских собраниях. В течение учебного года работниками МОМВД РФ «Кавалеровский» проводились различные беседы, игры, что дало возможность разнообразить формы просвещения учащихся.

В связи с обострением обстановки, связанной с совершением террористических актов в школе проведены мероприятия, направленные на противодействие распространению экстремистской террористической идеологии в молодёжной среде- уроки, беседы, лекции, классные часы, родительские собрания. В целях предупреждения совершения террористических актов и обеспечения безопасности учащихся на школьных компьютерах установлен фильтр, запрещающий доступ к информации экстремистского и террористического характера. На сайте школы создана страница

"Антитеррористическая и экстремистская безопасность", там же находится ссылка на памятку о проведении собраний, митингов, демонстраций. В разделе: «Ученикам» размещены ссылка : Участие несовершеннолетних в общественной жизни и публичных мероприятиях, последствия совершения с использованием сети Интернет правонарушений экстремистского и террористического характера. В разделе: «Родителям»: памятка для родителей по профилактике терроризма. В группах родителей на платформе Сферум распространены памятки по противодействию экстремизму. В целях профилактики и выявления в молодёжной среде лиц, попавших под влияние идеологии «скулшутинга» и движения «Колумбайн», на сайте школы в разделе «Родителям» размещены памятки для родителей «Профилактика идеологии «скулшутинг» и движения «Колумбайн».

Проведена разъяснительная работа с родителями учащихся, для привлечения внимания к проблеме вовлечения детей в противоправную деятельность через социальные сети.

Два раза в год (весной и зимой) на беседу со старшеклассниками был приглашён госинспектор по Ольгинскому участку ГУ МЧС России по Приморскому краю ГИМС Федулов М.Ф., который рассказал о правилах поведения и мерах безопасности на водоёмах в период ледостава.

В течение учебного года соблюдался план проведения профилактических мероприятий по недопущению пожаров, а также их последствий на территории Приморского края. Учащиеся 7б класса Шароглазова Вероника и Буняева Полина приняли участие в конкурсе на лучшую разработку памятки «Пожарная безОпасность» среди учащихся Дальневосточного федерального округа, организованном Главным управлением МЧС России по Хабаровскому краю.

Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросам организации профилактической работы в классном сообществе показал высокую результативность работы.

7. Социально-педагогическая работа школы.

Работа социального педагога школы составляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в образовательном учреждении; изучению особенностей личности обучающихся, условий их жизни; выявлению его интересов, потребностей, трудностей, проблем, отклонения в поведении, помощь в конфликтных ситуациях, своевременное оказание социальной помощи и поддержки; по созданию опыта успешной самореализации, созидательной деятельности, внутренней психологической устойчивости.

Основными направлениями деятельности социальной службы школы являются:

- Поддерживание тесных связей с родителями;
- Изучение социальных проблем учеников;

- Учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- Патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Осуществление контроля за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В начале учебного года проводится социологическое исследование состава семей учащихся школы, составляются социальные паспорта классов, социальный паспорт школы, проводится дифференциация семей в социальные группы по факторам:

Всего по МБОУ СОШ №2 п. Кавалерово		учащихся	608
		семей	517
1.	По социально – экономическому фактору		
	• малообеспеченных семей		7
	• количество детей (учащихся в них)		7
2.	По социально-демографическому фактору		
	• многодетных семей		69
	• количество детей (учащихся) в них		103
	• неполных семей		85
	• количество детей (учащихся) в них		121
3.	По социально-психологическому фактору		
	• конфликтных, неблагополучных семей		7
	• количество детей (учащихся) в них		7
	• проблемных учащихся		12
	в том числе:		
	• состоящих на внутришкольном учёте		12
	• состоящих на учёте в ПДН		4
	• состоящих на учёте в КДН и ЗП		3
	• педагогически несостоятельных		-
	• опекаемых детей		14
	• семей, в которых воспитываются опекаемые дети		13

I. Дети, оставшиеся без попечения родителей

Всего в 2023-24 уч.году – на учете состояли 14 детей из 13 семей. Один ребёнок имеет статус «сирота» (Большакова П.)

Дважды в год мною осуществляется контроль над опекаемыми детьми: их воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, который отражается в актах обследования жилищно-бытовых условий семьи опекаемого учащегося

II. Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 г-2024 уч.году состояли на учёте 14 учащихся (10 имеют статус «дети-инвалиды и 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья»). Один ребёнок обучается на дому, двое посещают логопеда и психолога. Восемь обучаются в общеобразовательных классах и три учащихся обучаются по индивидуальной программе.

III. Учащиеся состоящие на различных видах профилактического учета

На начало 2022-23 уч. года на школьном учёте состояли 9 учащихся.

В течение года на учет в органы системы профилактики поставлены Филиппов И., Ивачёв С. На школьный учёт поставлен Шерстобитов С., Гузенко И. Снят с учёта Филиппов И. Выбыли из школы Борисова А., Зайцев М.

Учебный год Категории	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Количество учащихся	9	9/12	7/12
Внутришкольный учет	9	9/12	12
Учет в ПДН	3 (Зайцев М., Бормотов С., Горелова З., Ляхов Б., Чемерис Д.)	5 Бакалов Д., Зайцев М., Горелова З., Ляхов Б., Шобутдинов А.	4 Зайцев М., Шобутдинов А. Борисова А., Ивачёв С.
Учёт в КДН и ЗП	4 (Ляхов Б., Зайцев М., Горелова З., Чемерис Д.)	5 Бакалов Д., Зайцев М., Горелова З., Ляхов Б., Монахов Шобутдинов А.	3 Зайцев М, Шобутдинов А. Рябуха А.
Количество самовольных уходов несовершеннолетних из дома	3 (Мезенцева В., Горелова З., Чемерис Д.)	1 Байгунова А.	1 Мезенцева В.

В течение учебного года число правонарушений, совершённых учащимися школы осталось на прежнем уровне.

Совершено	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Преступлений	2 Зайцев М., Чемерис Д.)	-	-
Правонарушений (админ.)	2 (Бормотов С., Ляхов Б.)	1 Попенко Р.	2 Ивачёв С., Филиппов И.
Антиобщественное поведение (бродяжничество)	2 (Горелова З., Чемерис Д.)	1 Байгунова А.	1 Мезенцева В.
Общественно- опасных деяний (отказано в возбуждении уголовного дела)		1 Ахмедов Д.	-

Организация внеурочной деятельности учащихся, состоящих на профилактическом учете.

С целью проведения профилактической работы с учащимися «группы риска», состоящими на всех видах учёта социальной службой был разработан план мероприятий по работе с данной категорией детей.

№	Название мероприятия	Цель	Срок исполнения	Ответственное лицо
1.	Контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости	Проверка уровня посещаемости и успеваемости	Постоянно	Классный руководитель Социальный педагог
2.	Посещение учащихся на дому	Проверка жилищных условий и уровня взаимоотношений с родителями	1 раз в месяц	Классный руководитель Социальный педагог
3.	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися и родителями	Профилактика девиантного поведения и вредных привычек	По графику	Педагог-психолог Социальный педагог

4.	Индивидуальная профилактическая работа	Профилактическая и коррекционная работа с учащимися и родителями	Постоянно	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

Социальной службой отслеживается посещаемость кружков, секций и творческих объединений учащимися «группы риска», проводятся индивидуальные беседы по отдельному графику, ведется контроль над поведением и осуществляется личностный анализ деятельности учащихся.

Для правового просвещения учащихся и профилактики правонарушений в школе разработана программа по воспитанию законопослушного поведения, проводится неделя правовой помощи детям (13 – 20 ноября). В ходе недели в классах проходят беседы, классные часы о правах и обязанностях детей, ответственности за противоправные действия с привлечением сотрудников МО МВД, ГИБДД, прокуратуры: Погребная М.А., Гущина И.К, Тяпкин В., Коростыленко А.Б..

IV. Неблагополучные семьи.

За год было посещено 11 проблемных семьи, составлены 18 бесед с родителями и 43 беседы с детьми по школьным проблемам. Работа с неблагополучными семьями проводится в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних. Много внимания уделялось семьям Мезенцевой В. (мама Кравченко Е.М.) В семье постоянные пьянки, девочка несколько раз изымалась из семьи и помещалась в реабилитационный центр. Борисовой А. (мама Караченкова О.А.), которая отказывалась посещать школу.

Осуществляя социально-правовую поддержку учащихся и выполняя Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были привлечены к административной ответственности родители, не выполняющие свои обязанности по воспитанию детей (ст.5.35 КоАП) Чумакова Н.А. , Деревцов М. (мама Бибченко Ж.В.), Крупина А.А., Шобутдинова Д.Ш., Караченкова О.А. Проведено 6 школьных профилактических советов, на них было заслушано 11 учащихся. Кравченко Е.М. ограничена в родительских правах на дочь Мезенцеву В.

V. Питание.

Для детей из многодетных и малообеспеченных семей организовано бесплатное горячее питание. С 5 по 11 класс питанием обеспечены 7 учащихся из малообеспеченных семей,

54 многодетных, 9 из опекаемых семей и 13 из семей мобилизованных в зону СВО. Дети, обучающиеся на дому получают продуктовые наборы или денежную компенсацию.

8. Анализ психолого-педагогической службы школы

На протяжении всего учебного периода в своей профессиональной деятельности руководствовалась законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №2 пгт. Кавалерово и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в сфере образования. Применяла знания и умения в области основ теории педагогики; общей, возрастной, детской и социальной психологии; в области основ профориентации и психодиагностики, а также психологического консультирования. Свою деятельность строила, осознавая, что психологическая служба в современных социально-экономических условиях является фундаментальным подразделением, выполняющим социальный заказ школы – обеспечение информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне учителя, классного руководителя, руководства школы. Она разрабатывает объективные психологические критерии оценки исходных, промежуточных и окончательных результатов педагогической деятельности.

Цель работы:

Создание благоприятных психологических условий, необходимых для полноценного развития учащихся и формирования их личности. Организация психокоррекционной работы для детей с нарушениями развития и трудностями адаптации.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ООО;
- совершенствование работы с детьми «группы риска»;
- ведение пропаганды здорового образа жизни, формирование негативного отношения учащихся к курению, алкоголю, наркотикам;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся к государственной итоговой аттестации в подготовительный период;
- оказание эффективной помощи ученикам, учителям и родителям в межличностном взаимодействии;
- активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, школьных ПМПК;
- работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в рамках введения ФГОС, а также проведение работы по профилактике «профессионального выгорания» педагогов.
- совершенствование профессионального уровня через курсы переподготовки и повышения квалификации.

Приоритетные направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика (мониторинговые исследования)
2. Просвещение педагогов, родителей через различные формы работы
3. Коррекционно-развивающая работы
4. Создание системы работы школы и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) совместно с администрацией школы.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с перспективным планом. Для выполнения каждой из поставленных задач был разработан план мероприятий. На основании перспективного плана ведется планирование на месяц, неделю, день. Систематически заполнялся журнал индивидуальных и групповых консультаций, журнал учета групповых форм работы, проведенных диагностических исследований, психолого-просветительских мероприятий, организационно-методической работы. Результаты диагностических срезов обобщались в заключениях, фиксировались в справках, психологических картах отдельных учащихся. На основании полученной информации разрабатывались рекомендации для всех участников образовательного процесса, составлялись развивающие программы, формировались группы учащихся, с которыми велись индивидуальные и групповые занятия.

Психологическая диагностика :

Предназначена для определения индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся.

Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

В диагностической работе приняли участие 44 учащихся двух 1-х классов. Диагностика первоклассников показала, что 46% учеников готовы к началу школьного обучения. 19% первоклассников не способны воспринимать и удерживать инструкцию и нуждаются в помощи специалистов узкого профиля (психиатр, невролог, логопед, психолог). Но интеллектуальная зрелость, не смотря на свою важность в образовательном процессе, не является главным показателем успешности дальнейшего обучения в школе. Мотивационная и волевая зрелость в большинстве имеет средние и высокие показатели, что может являться перспективным условием для нормального восприятия учебного материала и принятию длительного обучения. Динамические изменения поступивших в 1 класс детьми этого года в срезе с учащимися предыдущего года выявляют большой прирост детей с интеллектуальными нарушениями и психологической незрелостью.

5-11 классы. Проведен социометрический срез. Изучение неформальной структуры межличностных отношений в малой группе помогает преподавателям вытраивать межличностные отношения как с лидерами, так и с детьми, имеющими коммуникативные трудности, вести обучающую деятельность с наименьшими трудностями учебного процесса. Показатели социометрических срезов указывают на относительно-благоприятное развитие коммуникации, с одной стороны, установлен больший процент учащихся с благоприятным социометрическим статусом, но с другой стороны, есть изолированный учащийся, не включенный в межличностные отношения коллектива. Этот показатель влияет на сплочение классного коллектива детей, на психологический комфорт в классе и успешность развивающейся личности.

5-й класс. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы. Для подготовки рекомендаций учителям и родителям по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников, с целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Групповая психодиагностика адаптации и школьной мотивации.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
4. Исследование психологического климата в классе и межличностных отношений между обучающимися.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики: методика изучения учебной мотивации, тревожности, самооценки, успешности адаптации, анкета для определения психологического комфорта учеников в том окружении, где они учатся, социометрия.

В диагностическом исследовании приняли участие 54 учащихся двух 5 классов. По результатам психологического исследования можно сделать вывод, что в двух классах адаптация пятиклассников проходит успешно, без критических особенностей. Уровень школьной тревожности в классах повышенный. По сравнению результатами 2019-2020 уч.г. и 2020-2021 уч.г. качественные показатели школьной тревожности стали значительно ниже в текущем составе учащихся 2021-2022 учебного года. На изменение уровня тревожности могут влиять ситуативные обстоятельства. У большинства учащихся нормальная и высокая самооценка, что положительно влияет на адаптированность в классе.

Уровень мотивации средний, что является положительным фактором, но требует дополнительных действий педагогов для благоприятной учебной деятельности детей. Большинству учащихся комфортно в классе, в котором они обучаются. По сравнению с показателями прошлых лет количество детей с высокой мотивацией к обучению стало больше. Показатели социометрических срезов указывают на благоприятное развитие коммуникации. Благоприятным критерием является увеличение учащихся, чей ведущий мотив учебный, по сравнению с прошедшими учебными годами. Данные мотивационные установки совпадают с критериями успешности образовательного процесса. Таким образом можно сказать, что адаптация у пятиклассников прошла благоприятно, не смотря на некоторые негативные критерии диагностических показателей.

9-й класс. Проведено исследование отношения выпускников к предстоящим экзаменационным испытаниям. Для этого использована диагностическая анкета, проведен мониторинг динамики успеваемости за первое полугодие 2021-2022 учебного года. В диагностической работе участвовали 52 учащихся 9-х классов. По результатам анкетирования выявлено, что учащихся, которые нуждаются в поддержке (58%) – это учащиеся, которые требуют дополнительного внимания к трудностям в процессе подготовки. В категории «Риск» (46%), учащиеся с низкой мотивацией к обучению, негативными факторами подготовки к экзаменам, имеющий предположительно негативный прогноз результата. Так же выделена сфера ресурсов доверия школьников, это может помочь учащимся подготовиться.

10-й класс. Проведено психологическое исследование, направленное на изучение степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации, в котором приняло участие 18 десятиклассников. В ходе обследования были применены следующие

диагностические методики: методики оценки психологической атмосферы в коллективе, шкала тревожности и самооценки, социометрия, тест интеллектуальной лабильности.

По результатам исследования получены данные: учебный коллектив сплочен, психологический климат в классе благоприятный. Психофизиологические показатели в норме. Интеллектуальный потенциал десятиклассников средний, что подтверждает результат реальных учебных достижений. По результатам общих показателей дезадаптирующие факторы проявились у 32% учащихся.

11 класс. Проведена диагностика учащихся психологической готовности к ЕГЭ. Для этого использована диагностическая анкета, проведен мониторинг динамики успеваемости за первое полугодие 2021-2022 учебного года. В диагностической работе участвовали 15 учащихся 11 класса. По результатам анкетирования выявлено, что учащихся, которые нуждаются в поддержке (36%) – это учащиеся, которые требуют дополнительного внимания к трудностям в процессе подготовки. В категории «Риск» (12%), учащиеся с низкой мотивацией к обучению, негативными факторами подготовки к экзаменам, имеющий предположительно негативный прогноз результата. Так же выделена сфера ресурсов доверия школьников, это может помочь учащимся подготовиться.

По результатам всех исследований составлена справочная документация в помощь каждому учителю. С преподавателями проведено обсуждение полученных результатов. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Так же в течение учебного года для учащихся разных возрастов были проведены диагностические срезы, определяющие личностные особенности и привязанности, которые могут влиять на учебную мотивацию, моделирование социально-приемлемого поведения и в целом на здоровье учащихся. Ежегодное социально-психологическое тестирование (участвовали – 106 чел.), диагностика мотивации учащихся 7-9 классов (участвовали – 118 чел.), диагностика благополучия обучения учащихся 7-9 классов (участвовали более 70 чел.), анкетирование наиболее привлекательных учебных предметов (участвовали более 90 чел.), опрос учащихся об информированности о ВИЧ (участвовали.- 251 чел.), анкетирование подростков об отношении к ЗОЖ (участвовали – 213 чел.), опрос об отношении учащихся средней и старшей школы к буллингу (участвовали – 123 чел.), диагностика дивергентного мышления (участвовали – 66 чел.).

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа заключается в психологической помощи детям с проблемами в поведении, в адаптации вновь прибывших детей и учащимися в переходе в среднее и старшее звено школы. Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть

планируется и осуществляется психологом. Педагогическая - разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Основными методами психокоррекционной работы стали:

- метод «вербальное пространство» (установление доверительного отношения, снятие напряжения в ходе работы с сопротивляющимися подростками);
- метод переубеждение (предоставление убедительных аргументов);
- метод «зеркало» (вовлечение в критический анализ собственных поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую и общественную деятельность, занятия спортом, творческие увлечения).

Коррекционная работа проводилась в форме:

- индивидуальные и групповые занятия;
- тренинговые занятия;
- дискуссии;
- тематические и интервьюированные беседы;
- групповые и индивидуальные консультации;
- тестирование.

Для учащихся **1-х и 5-х** классов проведены коррекционные занятия в индивидуальном и групповом формате, тренинговые занятия на сплочение учащихся в период адаптации. Для **выпускников** школы организованы и проведены занятия на подготовку к экзаменационным испытаниям. Для учащихся **10-го** класса проведены занятия на сплочение, самоопределение, на формирование навыка успешной самопрезентации и коммуникации. При обсуждении результатов диагностики и наблюдений в учебной деятельности с учащимися и их родителями строго соблюдались все этические аспекты, индивидуальный подход и даны компетентные рекомендации. В рамках профориентационной работы были охвачены учащиеся 8-11 классов, проведена диагностика профессиональных предпочтений и самоопределения. Проведены профориентационные занятия, тренинги коммуникативных возможностей. В 8-х и 10-х классах в рамках программы проектной деятельности созданы пробные проекты по выбранным профессиям. Учащиеся 9-х и 11-х классов обучены и успешно сдали проекты по разным учебным предметам, в том числе по темам профориентации и психологии. С учащимися выпускных 9-х и 11-х классов проведена диагностика профессиональных интересов и личностных возможностей.

В течение учебного года были адаптированы и реализованы следующие программы:

- ***Адаптация первоклассников к школе по ФГОС***

Цель: выявление скрытых эмоций, снижение нагрузки, обеспечение плавного перехода от игровой деятельности к учебной.

Аудитория: ученики 1-х классов.

- ***«Тропинка к своему «Я»***

Цель: Помощь младшим подросткам, испытывающим трудности в обучении и поведении, в формировании произвольной регуляции, через осознание и преодоление подростками эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

Аудитория: ученики 5 классов (склонные к девиантному поведению)

– *«Точка опоры»*

Цель: оказать психологическую помощь подросткам с трудностями социальной адаптации).

Аудитория: подростки 14-15 лет.

– *«Взгляд в будущее»*

Цель: помочь определиться с будущей профессией

Аудитория: старшеклассники.

– *Психо-коррекционные программы для учащихся с ОВЗ в школе по ФГОС.*

Цель: создание учебной и социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся.

Аудитория: учащиеся с ОВЗ разного возраста.

Для учащиеся, которые обучаются по индивидуальным формам образовательных программ все необходимые психокоррекционные мероприятия подобраны, организованы и проведены с учетом возрастных и личностным особенностям учащихся с ОВЗ. Организовано участие нескольких детей с ОВЗ: «Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа», где дети заняли призовые места. Так же, помимо запланированной деятельности педагогом-психологом, для успешного закрепления домашних заданий, дополнительно были созданы печатные методические материалы, видео-уроки, аудио-инструкции упражнений для самостоятельного выполнения с помощью родителей/законных представителей самостоятельно.

Таким образом кроме остальных учащихся и их родителей, для учащихся с ОВЗ проведено индивидуальных занятий – 216, индивидуальных занятий с родителями/законными представителями – 71.

Организация коррекционной работы с детьми с девиантным поведением и другими нарушениями развития формируется с использованием разных психотехник, через «музыкотерапию», «глинотерапию», «арт-терапию», «игротерапию», «сказкотерапию», «песочную терапию», «изотерапию» и др. Для просвещения родителей в вопросах воспитания детей, обмена опытом эффективного решения проблем детско-родительских отношений был организован дискусионные встречи, самые востребованные со стороны родителей были беседы по темам «Кумиры соцсетей подростков» и «Агрессивные подростки», «Мой ребенок берет чужое», «Суицид в подростковой среде».

Консультативная деятельность

Включает в себя оказание помощи обучающимся, родителям и участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе администрации школы, самих участников образовательного процесса и по намеченному плану психолога. Педагогом-психологом осуществляется индивидуальная работа с учащимися по запросам, классных руководителей и учителей - предметников.

С педагогами школы велась работа с целью улучшения взаимодействия педагогов с учащимися и между учащимися.

С учащимися с целью:

- определения своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе возрастного развития личности;
- профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье;
- формированию у обучающихся способностей к самоопределению, саморазвитию и самоконтролю.

В течении учебного года систематически проводились индивидуальные и групповые консультации с воспитанниками по вопросам снятия тревожности и нервно-психического напряжения, адаптации, формирования и развития коммуникативных навыков. Через консультации оказывалась помощь в решении психологических проблем воспитанников, которые уже не проживают в интернате.

За прошедший период было проведено 144 консультации для учащихся, а также 59 – для педагогов школы и 93 консультации для родителей учащихся. Процесс консультирования проходил как одноразово ситуативно, так и в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6–7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8–10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации. Так же затронуты вопросы половой самоидентификации и саморазрушающих мыслей.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Для повышения работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности использовались техники релаксации, обучение техникам самомассажа и самопомощи. Также педагоги обращались за рекомендациями о неудовлетворенности успеваемостью и поведением учеников, низкой учебной мотивацией школьников; а также

желанием оказать психологическую помощь отверженному в ученическом коллективе ребенку, по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников. Так же родителей и педагогов волнует замкнутость детей, полоролевое искажение сексуальных предпочтений, девиантное поведение учащихся в школе и вне ее.

Психологическое просвещение направлено на обучающихся, их родителей и педагогов. Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Просветительская деятельность была нацелена на формирование у участников образовательного процесса представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Просвещение учащихся и их родителей осуществлялось в соответствии с планами и циклограммами участия психолога в проведении классных часов и родительских собраний, составленного на основании заявок классных руководителей.

В течение года были применены следующие *формы ведения психологического просвещения*: лекции, беседы, деловые игры, занятия с элементами тренинга, диагностика, направленная на самопознание, подбор литературы, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, прослушивание аудиозаписей.

Психолого-просветительская работа с педагогами осуществлялась посредством выступлений на совещаниях и семинарах; интерпретации результатов диагностических срезов — на психолого-педагогических консилиумах. Благодаря овладению новыми информационными технологиями, в работе применялись презентации и слайд-шоу с музыкальным, рисуночным и фотографическим оформлением. Для педагогов на педсоветах были представлены результаты исследований, проведены дискуссии и даны рекомендации по темам: «Суицидальное поведение подростков», «Буллинг в школе», «Креативное мышление», «Адаптация учащихся при переходе в новые образовательные условия», «Конструктивное взаимодействие в родителями учащихся в условиях образования ФГОС».

Одной из форм просветительской работы стали сменные тематические стенды для учащихся, их родителей и педагогов. В работе активно применялись разработанные и оформленные ранее буклеты «Мой ребенок — первоклассник!», «Развитие положительных эмоций школьника», «Агрессия и дети», «Суицид, что делать родителям».

Большую роль в развитии школьников имеет профориентационное просвещение. Систематически проводились трансляции онлайн-уроков на сайте ПРЕКТОРИЯ в рамках развития профессиональной ориентированности подростков и просвещения о новых технологиях в разных сферах жизнедеятельности. Организовано участие учащихся в проекте «Билет в будущее», в проекте «Карьера в кармане».

Психопрофилактическая работа направлена на содействие формированию у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры; побуждение их к использованию психологических знаний в работе с детьми или в интересах собственного развития; предоставление им помощи в создании условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; содействие своевременному предупреждению нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая деятельность определена тремя уровнями подхода:

- Первый уровень — первичная профилактика, направленная на детей, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем.
- Второй уровень — вторичная профилактика, работа с детьми группы риска, у которых замечено появление соответствующих проблем.
- Третий уровень — третичная профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенными учебными и поведенческими проблемами.

Учащиеся группы риска выявлялись как при проведении диагностических процедур, так и методом наблюдения за школьниками всех участников образовательного процесса. Особое внимание уделялось переходным периодам с одной ступени образования на другую: ученикам первых, четвертых, пятых, девятых, десятых классов. При проведении диагностических срезов, направленных на выявление детей, испытывающих трудности выявлялась, так называемая, группа риска.

В прошедшем году масштабное место в работе педагога-психолога заняла деятельность, направленная на профилактику суицидального поведения и борьбу с алкогольной, наркотической и никотиновой зависимостью. Организованы и проведены разные мероприятия: участие в интернет-опросе о ВИЧ, выступление перед педагогами и родителями «Профилактика детско-подростковых самоубийств», дискуссионный клуб «Молчать или бежать», сообщение на родительских собраниях в 7-11 классах «Особенности проведения социально-психологического тестирования учащихся», сообщение на родительских собраниях в 5-11 классах «Вредные привычки. Ваши дети рядом!», сообщение на родительских собраниях в 5-11 классах «Новые увлечения подростков», анкетирование учащихся «Определение отношения школьников к своему здоровью», сообщение на родительских собраниях в 5-6 классах «Гендерные различия», рассылка в группы Ватс Апп для родителей памяток и видеоматериалов по вреде употребления курения и СНЮСов, размещение методических материалов «Почему дети рискуют», «Дети курят!» и буклетов «Памятка по профилактике наркомании и

распространения наркотиков, психоактивных веществ (ПАВ) и их прекурсоров». Созданы и опубликованы материалы на образовательной платформе «Сетевой город» по профилактике девиантного поведения, о влиянии ПАВ на организм, о вреде курения, о профилактике скулшуттинга, буллинга и суицидов в школьной среде и др. Так же проведены в течение года классные часы на разные темы, которые могут влиять на эмоциональное состояние учащихся и их личностные установки: «Как справиться со стрессом перед экзаменами» (9-11 классы), «Береги свою жизнь» (9-11 классы), «Что я знаю о красоте» (5-8 классы), «Кто мой друг» (7-9 классы), «Моя самооценка» (4-6-е классы), «Ценности и потребности» (5-8 классы), «Сквернословие под запретом?» (5-7-е классы). Так же систематически производилось оформление тематических стендов: «Скажи наркотикам НЕТ!», «СНЮС – близкая смерть», «Удачи тебе, выпускник!» (памятки выпускнику, сдающему ЕГЭ), «Секреты выбора профессии», «Учись учиться!» (информация о развитии памяти, внимания, воображения, мышления), «Избавься от напряжения на экзамене», «ПАВ или жизнь».

Экспертная работа.

Деятельность в данном направлении подразумевает участие педагога-психолога в консилиумах, комиссиях, таких как ПМПК, административные совещания, где психолог выступает в качестве эксперта. Проведены все необходимые диагностические, психокоррекционные и просветительские мероприятия с детьми, нуждающимися в данной помощи. Проведено ППК для не усваивающих основную школьную программу детей начальной школы для определения дальнейшего образовательного маршрута, все необходимые документы подготовлены для ПМПК по запросу на начало следующего учебного года.

Научно-методическая работа.

В течение года повышение профессионального мастерства происходило через обучение на разных курсах повышения квалификации по темам: «Техники креативного мышления, как инструмент формирования общих компетенций по ФГОС», «Проектно-ориентированное управление устойчивым развитием образовательных систем в контексте государственной политики», «Технология проектного обучения», «Подготовка организаторов в ППЭ ЕГЭ», «Особенности подросткового возраста», «Профилактика антиобщественного поведения несовершеннолетних в образовательной организации», «Антикризисное сопровождение временных переселенцев», «Деятельность куратора наставнических практик «ученик-ученик»: идея – программа – результат», «Основные подходы и процедуры восстановительной медиации», направленные на повышение компетенций сотрудников Служб медиации в образовательных организациях». Завершено обучение в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» в квалификации Магистр по специальности Психолог (получен ДИПЛОМ МАГИСТРА).

Приняла участие в работе районного МО с представлением собственного опыта работы с учащимися по теме введения в образовательный процесс проектной деятельности через темы профориентации и социализации.

Заключение

Выстроенная в школе система психолого-педагогического сопровождения учащихся содействовала созданию психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Методическую деятельность за 2021-2022 учебный год можно считать продуктивной. В дальнейшем необходимо разработать программу по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся. Диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы. Увеличилось количество индивидуальных консультаций учащихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков. После психологических занятий на этапе рефлексии были получены положительные отзывы от учащихся и предложения повторить подобные занятия в следующем учебном году. Выступления на родительских собраниях прошли результативно – после собраний родители обращались за консультационной помощью. В целом просветительскую форму работы с учащимися и родителями можно считать успешной и в следующем году стоит продолжить развитие в данном направлении.

Успешности в деятельности педагога-психолога в течение года способствовали следующие факторы:

- Внимание к работе педагога-психолога и поддержка со стороны администрации школы;
- Высокая мотивированность на взаимодействие с психологом ученического коллектива;
- Тесное профессиональное сотрудничество с психологами муниципальных образовательных учреждений района;
- Повышение профессиональной компетентности посредством прохождения курсов повышения квалификации;
- Приобретение информационно-диагностического инструмента ИМАТОН для работы с помощью ИКТ;
- Разнообразие и богатство методической копилки, созданной за годы работы.

Вместе с тем были моменты, которые сдерживали работу:

- Случаи недопонимания педагогами и родителями задач и возможностей школьной психологической службы;
- Профессиональное и эмоциональное выгорание части педагогического коллектива;
- Низкая мотивация родителей/законных представителей к участию в выполнении помогающих упражнений, контроль достижений, направленных на помощь своим детям;
- Отсутствие кабинета для индивидуальной психокоррекционной работы с детьми, совмещение работы разных специалистов в одном помещении влияет на эмоциональное состояние детей во время занятий или консультаций, что негативно сказывается на результативности деятельности психологической деятельности;
- Недостаток оснащения кабинета, где работает психолог. Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование сенсорного оборудования, раздаточного материала, которых пока в школе нет.

9. Анализ уровня здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья школьников – важное направление модернизации российского образования. В школе проводится большая работа по охране и укреплению здоровья обучающихся: ежегодно проходят медосмотры обучающихся, физминутки, Дни здоровья, соблюдаются тепловой и световой режим, организовано горячее питание, участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Активно ведется работа по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет детская поликлиника КГУБУЗ ЦРБ Кавалеровского района в соответствии с договором. В школе оборудован и функционирует лицензированный медицинский кабинет.

Большую роль в оздоровлении детей имеет летний пришкольный лагерь, созданный в школе.

Сравнительный анализ результатов углубленных медицинских осмотров обучающихся

Заболевания	2023 – 2024 (всего 597 ч.)	
	7-14 лет (481ч)	15-17 лет (116ч)
Нарушение осанки	0	0
Сколиоз	0	4
Плоскостопие	0	0
Органов зрения	6	1

Болезни кожной и подкожной клетчатки	2	0
Эндокринные патологии	1	1
ЖКТ	2	4
Мочеполовой системы	4	0
Органов дыхания	5	2
ОРВИ	667	182
Неврологические патологии	0	0
Группа здоровья	количество	%
I группа:		
с 7-14 лет	18ч	3,7%
с 15-17лет	11ч.	9,5%
II группа:		
с 7-14 лет	428ч.	89%
с 15-17лет	86ч.	74%
III группа:		
с 7- 14лет	28ч.	5,8%
с 15-17 лет	16ч.	13,8%
IV группа:		
с 7-14 лет	5	1%
с 15 – 17лет	2	1,7%
V группа:		
с 7-14 лет	2	0,4%
с 15-17 лет	1	0,9%
Физкультурная группа		
Основная	553ч.	93
Подготовительная	25ч.	4
Специальная: А	11ч.	1,8
Специальная: Б	-	-
Освобождены от физкультуры	8ч.	1,3

Состоит на диспансерном учете		
	7-14 лет	15-17лет

Всего	47	23
Заболевания нервной системы	8	1
в т.ч. ДЦП	2	1
Заболевания органов дыхания	10	3
в т.ч. бронхиальная астма	4	1
Заболевания мочеполовой системы	12	2
Сахарный диабет/ <u>ВСД</u>	2	-
Заболевания крови и органов кроветворных органов	4	-
в т.ч анемия	2	
Болезни пищеварения в т.ч. язвенная болезнь и 12-ти перстной кишки в т.ч. гастрит	3	10
	-	-
	3	10
Болезни костно-мышечной системы	0	0
Психические расстройства и расстройства поведения	2	1
Болезни костно-мышечной системы	0	1
Миопия	5	3

Мониторинг уровня здоровья обучающихся позволяет сделать вывод об отсутствии отрицательной динамики по указанным видам заболеваний.

Проблемы и перспективы

На основании анализа работы школы сделаем следующие выводы, обозначив проблемы:

1. Не удовлетворяет показатель качественной успеваемости на уровне основного общего образования на ГИА.

В связи с этим, проблема повышения качества обучения остается одной из главных в работе педагогического коллектива в следующем учебном году.

2. Несмотря на усилия педагогического коллектива в решении проблемы взаимодействия школы с семьей в формировании духовно – нравственной личности, приходится констатировать пассивность большей части родительской общественности.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы. В 2023-2024 учебном году:

- Продолжает развиваться система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.
- Улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, медицинской служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.
- Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, осуществляют инновационную деятельность, тем не менее эффективность распространения передового педагогического опыта недостаточно высока.
- Курсовая переподготовка учителей позволяет повысить уровень профессионализма и качество работы педагогов.
- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется. Намечено стабильное укрепление компьютерной базы школы.

8. Перспективы и планы развития школы

1. Развитие системы профильного обучения и использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения в образовательной практике старшей школы;
 - Изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
 - Изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления
2. Приобретение современного оборудования для кабинетов, столовой, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.
3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.
4. Реализация проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной старшей школы».
5. Развитие проектной деятельности выпускников.
6. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьного сайта.

8.1. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения наследующий год и в среднесрочной перспективе.

1. Продолжить работу по реализации мероприятий по переходу на новые ФГОС на начальном общем образовании и основном общем образовании;
2. Продолжить работу школы по теме ««Повышение качества образования путём формирования читательской компетентности»»
3. Обеспечить гарантии прав ребёнка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ;
4. Организовать воспитательно-образовательный процесс на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
5. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов для работы по федеральным государственным образовательным стандартам;
6. Повысить эффективность работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
7. Адаптировать образовательное учреждение к новым условиям и особенностям развития обучающихся; повысить качество обучения школьников за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося; способствовать повышению их компьютерной грамотности;
8. Обеспечить достаточную для оптимальной организации УВП научно- теоретическую, методическую и психологическую подготовку педагогов;
9. Формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика выпускника школы;
10. Совершенствовать разработку и организацию системы мероприятий по повышению эффективности использования средств информации и информационных технологий;
11. Средствами образования защищать и развивать национальные культуры, региональные культурные традиции и особенности, способствовать возрождению Российской культуры, нравственности, духовности;
12. Продолжить работу над созданием нормативных правовых актов, обуславливающих работу школы;
13. Продолжить работу с одарёнными и талантливыми учащимися, создавая условия для творческой деятельности;
14. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные

условия для всестороннего развития личности обучающихся;

15. Способствовать развитию ученического самоуправления.

Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

16. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;

17. Повышать роль родительской общественности в воспитательно – образовательном процессе школы.

18. Продолжить работу по наставничеству.

Этим направлениям работы будет уделено внимание в планировании работы на следующий учебный год.