**Краткое описание разделов по структуре**

**Федеральной программы воспитательной работы**

**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

*«Для воспитания нужно не большое время,*

*а разумное использование малого времени»*

*А.С. Макаренко (1888 – 1939гг.)*

**Преамбула/Введение**

**Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям[[1]](#footnote-2).

* 1. **Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления:** блок «Мир: наука, культура, мораль», блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (рассматривая цивилизационное наследие России), блок «Человек: здоровье, безопасность. семья»
	2. **Основные направления воспитательной работы** в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.
	3. **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет:** гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.
	4. **Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления** с акцентом на возрастные категории детей**.**

**Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы**

**2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы, -** описываетбыт, режим дня, предметно-пространственная среда, символическое пространство (традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр), корпоративная культура, а также влияние каждого элемента на формирование ценностей, учитывая региональные особенности. Дополнительно обозначены акценты реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность), завершённый формат взаимодействия, коллективность, логику развития лагерной смены.

**2.2.** **Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления**: детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.

**2.3. Уровни реализация содержания:** общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий (раздел I) на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**2.4.** **Подготовительный этап:** обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, планирование деятельности, информационная работа с родителями

**2.5.** **Организационный[[2]](#footnote-3) период смены: инвариантные и вариативные формы:** описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий по воспитанию детей, направленных на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Пример описания:*

|  |
| --- |
| Организационный период смены (…- …дни) |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Линейка / Церемония открытия смены | Блок о РоссииВынос Государственного флага Российской ФедерацииГимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрацииБлок о содержании программы смены, игровой моделиТворческие номера с участием педагогического состава и детейВозможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.  | Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города |
| … |  |  |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |
| Организационный сбор отряда | Определение названия отрядыВыборы органов самоуправленияПостановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности… |  |
| … |  |  |

**2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы:** описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий (форма аналогична), которые также коррелируются с содержанием пунктов 2.9 и 2.10.

**2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы:** описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий (форма аналогична), которые также коррелируются с содержанием пунктов 2.9 и 2.10.

**2.8.** **Этап последействия:** включает в себя описание форматов подведения итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности и уровни достижения результата, форматы диагностики, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

**2.9. Инвариантные общие содержательные модули** – обязательные сквозные линии содержания, которые раскрывают воспитательную работу по следующим направлениям: «Спортивно-оздоровительная работа» (деятельность инструкторов по спорту, обеспечение двигательной активности, формы оздоровления (солнечные ванны, прогулки, купание, утренняя гигиеническая гимнастика, личная гигиена и пр.), режим питания), «Органы самоуправления», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «События Движения Первых».

**2.10. Вариативные содержательные модули** –сквозные линии содержания, реализуемого в различных форматах, исходя из типа организации отдыха детей и их оздоровления, раскрывающие воспитательную работу по следующим направлениям: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»: направления, интеграция в игровую модель, последействия и обеспечение непрерывной системы дополнительного образования детей, «Цифровая и медиа-среда»: сайт, социальные сети, интеграция платформы Сферум, «Проектная деятельность», «Детская дипломатия и международные отношения».

**Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы**

**3.1**. **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями** (Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» и т.п.): организация тематических программ, участие экспертов и спикеров, включение и совместная реализация моделей воспитательной программы (п. 2.9., 2.10), обеспечение сопровождения развития ребёнка после смены через поддержку со стороны общественных и молодёжных организаций.

**3.2.** **Взаимодействие с родительским сообществом:** информационная кампания перед летней кампанией, в т.ч. через родительские собрания, тематические дни и события в течение смен с участием родителей, особенности ведения социальных сетей, содержание информационных стендов, форматы сбора обратной связи от родителей.

**3.3.** **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**: подбор кадров, подготовка и обучение, сопровождение траектории профессионального развития, формирование кадрового резерва, круглогодичный цикл работы с педагогическими кадрами.

**3.4**. **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания** определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: флагшток (в т.ч., переносной), Государственный флаг Российской Федерации, отрядные места, спортивная зона, место для общелагерных событий и т.д.).

**Раздел IV. Список источников и литературы**

**Приложение 1**. Требования к структуре программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

**Приложение 2**. Примерный календарный план воспитательной работы на 21 день

**Приложение 3**. Пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива

**Приложение 4.** Модельная программа смены «Движения Первых»

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 г (проект) [↑](#footnote-ref-2)
2. Логика развития лагерной смены ориентирована на классическую длительность – 21 день. [↑](#footnote-ref-3)