

В основу модели ВСОКО МБОУ СОШ №2 положены следующие основные принципы:

* открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
* обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
* разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришколь- ного контроля) в рамках ВСОКО;
* применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
* доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Планируемые результаты деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственны е** | **Отметка о выполне- нии** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |  |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |  |
| Государственная итоговая аттестация | Коррекция работы по подготов- ке выпускников к ЕГЭ-2024 | Проанализировать результаты ЕГЭ-2023, чтобы определить приоритетные направления мето- дической работы ОО на 2023/2024 учебный год и скорректировать план подготовки к ЕГЭ-2024 | 1-я неделя | Руководители ШМО |  |
| Предметные результаты учащихся | Коррекция и восполнение про- белов в знаниях учащихся по итогам 2022/2023 учебного года | Проанализировать образовательные результаты школьников по итогам предыдущего учебного года, чтобы выявить и восполнить пробелы в знаниях | 2-я неделя | Руководители ШМО |  |
| Стартовая диагно- стическая работа в 1- х классах | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению | Провести стартовую диагностическую работу в 1-х классах.  Выявить учеников с высоким, средним и низким уровнями подготовки к обучению в 1-м классе | 5-я не- деля | Педагог- психолог, пе- дагоги началь- ной школы, замдиректора по УВР |  |
| Личностные резуль- таты учащихся | Выявление учащихся с низким уровнем социализации | Проанализировать уровень социализации уча- щихся 1-го класса | 4-я неделя | Педагог- психолог |  |
| Стартовая диагно- | Рекомендации по организации | Провести стартовую диагностику учащихся 5-х, | 5-я не- | Педагоги- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стика учащихся 5-х, 10-х классов | дифференцированного подхода к обучению.  План работы с учащимися груп- пы риска | 10-х классов, чтобы  определить готовность к обучению на новом уровне общего образования.  Проанализировать результаты | деля | предметники, замдиректора по УВР |  |
| Входная диагностика по графику ВСОКО учащихся 6 – 8-х классов | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.  План работы с учащимися  «группы риска» | Провести входную диагностику учащихся 6 – 8-х классов, чтобы определить качество обра- зовательных результатов.  Проанализировать результаты | 5-я неделя | Педагоги- предметники, замдиректора по УВР |  |
| **Качество реализации образовательного процесса** | | | | |  |
| Обновление фонда оценочных средств | Обновленный фонд оценочных средств | Включить в фонд оценочных средств задания, формирующие читательскую, математическую, естественно-научную грамотность по примеру заданий региональной оценки качества образо- вания.  Включить в фонд оценочных средств задания из новых демоверсий ФИПИ по 14 предметам для ОГЭ в 9-х классах.  Включить в содержание уроков задания, анало- гичные КИМ ГИА-2024. | 1-я не- деля | Замдиректора по МР, руко- водители школьных ме- тодических объединений |  |
| Подготовка выпуск- ников к ГИА-2024 | План контроля подготовки к ГИА-2024 | Разработать и утвердить план контроля подго- товки к ГИА-2024.  Включить в план мероприятия по подготовке выпускников к ГИА | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |  |
| Кураторство моло- дых специалистов | Приказ об утверждении курато- ров молодых специалистов.  План работы с молодыми педа- гогами | Разработать и утвердить программу наставни- чества молодых или вновь прибывших специа- листов.  Назначить кураторов молодым специалистам, определить зону ответственности при выполне- нии обязанностей | 2-я неделя | Замдиректора по МР |  |
| Наставничество пе- | План работы по повышению | Разработать и утвердить план работы по повы- | 3-я | Технический |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дагогов, имеющих низкий уровень ИКТ- компетенций | ИКТ-компетенций педагогов | шению ИКТ-компетенций педагогического со- става (Курсы «Цифровая образовательная сре- да»). | неделя | специалист, педагоги с вы- соким уровнем ИКТ-  компетенций |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |  |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |  |
| Готовность учащихся к итоговому собесе- дованию | План/циклограмма контроля подготовки выпускников к ито- говому собеседованию | Спланировать мероприятия по  подготовке 9-х классов к итоговому собеседо- ванию | 1-я не- деля | Руководитель ШМО русского языка и литературы, замдирек- тора по УВР |  |
| Анализ входных кон- трольных работ | Корректировка преподавания тем, которые учащиеся усвоили плохо. | Выявить темы, разделы, которые учащиеся плохо усвоили.  Проконтролировать, как учителя включили трудные задания ВПР-2023 в уроки | 3-я неделя | Руководители ШМО, замдирек- тора по УВР |  |
| Пробное итоговое сочинение | Предварительные результаты выпускников | Провести пробное итоговое сочинение | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, педагоги |  |
| Результаты учащихся за I четверть | Аналитическая справка о ре- зультатах I четверти | Проанализировать результаты проверочных ра- бот за I четверть, чтобы оценить качество ре- зультатов, которых достигли ученики | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдирек- тора по УВР |  |
| **Качество реализации образовательного процесса** | | | | |  |
| Качество преподавания предметов | Аналитическая справка по ито- гам посещения уроков | Организовать открытые уроки, чтобы проконтролировать качество преподавания предметов.  Проанализировать открытые уроки | 2-я не- деля | замдирек- тора по УВР |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация ранней профессиональной ориентации учащихся | Рекомендации школьникам по профессиональной ориентации | Организовать участие учащихся в системе Все- российских открытых уроков портала «Проек- тория» по ранней  профессиональной ориентации | 3-я не- деля | Классные ру- ководители, замдиректора по ВР |  |
| Подготов-  ка выпускников  к итоговому сочине- нию и итогово-  му собеседованию | План контроля подготовки вы- пускников к итоговому сочине- нию  (изложению) в 11-х классах и к итоговому собеседованию в 9-х классах | Проконтролировать подготовку выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседова- нию | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, руко- водитель ШМО учителей русск. языка и литературы |  |
| Удовлетворенность родителей качеством преподавания пред- метов | Рекомендации педагогам по корректировке работы | Провести родительские собрания по итогам стартовой и входной диагностик, чтобы выяс- нить, как родители оценивают качество препо- давания предметов, по которым дети показали низкие результаты | 3-я неделя | Классные руководители |  |
| Подготовка выпускни ков к ГИА-2024 | Коррекция подготовки выпуск- ников к ГИА | Разработать памятки для учеников 9-х,11-х классов по новым или обновленным КИМ. Проконтролировать, как учителя готовят вы- пускников к ГИА, а ученики повторяют сложные темы. | 4-я не- деля | Руководители ШМО, Замдирек- тора по УВР |  |
| Содержание уроков в 5-х и 10-х классах (адаптация) | Аналитическая справка по ито- гам посещения уроков | Проконтролировать, как учителя-предметники включают в уроки в 5-х и  10-х классах задания из стартовой диагности- ки, с которыми не справилось  большинство учеников | 4-я не- деля | Руководители ШМО, замдирек- тора по УВР |  |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |  |
| Работа молодых специалистов | План мероприятий, которые помогут улучшить качество уроков | Проверить работу кураторов. Посетить уроки и проконтролировать,  как педагоги используют современные сред- ства обучения и педагогические | 4-я не- деля | Замдиректора по МР |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | технологии для повышения мотивации учащихся. |  |  |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | |  |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |  |
| Результаты пробного итогового сочинения в 11-х классах | Индивидуальные образователь- ные траектории для учащихся с низкими результатами | Проанализировать результаты пробного итого- вого сочинения в 11-х классах, чтобы выявить учащихся с низкими образовательными резуль- татами и скорректировать план подготовки к ЕГЭ | 3-я неделя | Педагоги- предметники |  |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных ре- зультатов | Рекомендации для педагогов по повышению эффективности ра- боты с родителями | Провести анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образо- вательных результатов учащихся | 1-я неделя | Замдиректора по ВР, соци- альный педагог |  |
| Образовательные ре- зультаты учащихся группы риска | Рекомендации по улучшению образовательных результатов учеников группы риска | Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска по прогнозируемым результатам промежуточной аттестации | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, педа- гог-психолог, классные ру- ководители |  |
| **Качество реализации образовательного процесса** | | | | |  |
| Работа с учащимися группы риска | Рекомендации для учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Проанализировать результаты работы по пла- ну ликвидации пробелов в знаниях учащихся  группы риска, выявленных в процессе трениро- вочных ГИА | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Внеурочная деятельность | Коррекция плана внеурочной деятельности | Проанализировать и оценить реализацию плана внеурочной деятельности | 4-я неделя | Замдиректора по ВР |  |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |  |
| Организация просве- | Справка-анализ эффективности | Проанализировать работу классных руководи- | 3-я | Замдиректора |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тительской и кон- сультативной работы с родителями уча- щихся | работы учителей с родителями учащихся группы риска | телей с родителями учащихся группы риска. Особое внимание уделить работе с родителями выпускников 9-х и 11-х классов | неделя | по ВР |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |  |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |  |
| Результаты итогового сочинения в 11-х классах | Допуск учащихся 11-х классов к ЕГЭ.  Корректировка подготовки к ЕГЭ с учетом результатов ито- гового сочинения | Проанализировать результаты итогового сочи- нения.  Скорректировать план подготовки выпускни- ков к ГИА с учетом результатов итогового со- чинения | 1–2-е  недели | Замдиректора по УР, пе- дагоги- предметники |  |
| Успеваемость уча- щихся по итогу пер- вого полугодия | Диагностика успеваемости | Проанализировать успеваемость учащихся 2– 11-х классов | 5-я неделя | Замдиректора по УР |  |
| **Качество реализации образовательного процесса** | | | | |  |
| Реализация образова- тельного процесса в 10-х классах в соот- ветствии с ФГОС СОО | Аналитическая справка по оцен- ке работы педагогов по стандар- ту ФГОС СОО в 10-х классах | Проанализировать успеваемость учащихся и результаты мониторинга метапредметных ре- зультатов 10-х классов, чтобы оценить реализа- цию образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО | 3-я неделя | Замдиректора по УР, класс- ные руководи- тели |  |
| Воспитательная работа | Коррекция плана воспитатель- ной работы на второе полугодие | Анализ и оценка реализации плана воспита- тельной работы |  | Замдиректора по ВР |  |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |  |
| Кураторство молодых педагогов | Коррекция плана работы с мо- лодыми педагогами на второе полугодие | Проанализировать эффективность кураторской работы с молодыми и вновь прибывшими педа- гогами | 2-я неделя | Замди- ректора по МР |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворенность родителей кадровым обеспечением обра- зовательного процес- са | Рекомендации педагогам по коррекции работы на II полуго- дие | Провести анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой педагогов- предметников и проанализировать результаты | 3-я неделя | Классные ру- ководители, замдиректора по УВР |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |  |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |  |
| Итоги проведения муниципального эта- па ВсОШ | Коррекция подготовки учеников к региональному этапу ВсОШ | Изучить протокол проведения муниципального этапа ВсОШ, проанализировать результатив- ность и оценить динамику | 3-я неделя | Зам.директора по УВР, руко- водители СП |  |
| Выполнение образо- вательных программ в первом полугодии | Справка с описанием результа- тов анализа программ учебных предметов за первое полугодие | Проанализировать классные журналы, чтобы оценить выполнение программ и выявить при- чины отставания | 3-я неделя | Зам.директора по МР |  |
| Оценки учащихся за II четверть и первое полугодие | Анализ выполнения форм и ви- дов диагностических работ по предметам для планирования методической работы ОО | Проанализировать аттестацию учащихся за II четверть и первое полугодие, чтобы спланиро- вать методическую работу на второе полугодие | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Личностные резуль- таты учащихся 1-го класса | Рекомендации по осуществле- нию педагогического взаимо- действия с детьми и родителями для педагогов 1-х классов | Проанализировать уровень социализации уча- щихся 1-го класса, чтобы разработать рекомен- дации по осуществлению педагогического вза- имодействия с детьми и родителями | 5-я неделя | Педагог- психолог |  |
| **Качество реализации образовательного процесса** | | | | |  |
| Обучение детей с ОВЗ | Состояние процесса обучения и развития учащихся с ОВЗ | Проанализировать состояние процесса обуче- ния и развития учащихся с ОВЗ | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Внеурочная деятельность | Анализ участия школьников в спортивных секциях гимназии | Определить долю учащихся, занимающихся спортом в рамках внеурочной деятельности | 3-я неделя | Замдиректора по ВР |  |
| Качество проведения уроков педагогами | Диагностика коммуникативных УУД уча- щихся 5–8-х классов | В рамках мониторинга качества уроков оценить работу учителей 5–8-х классов по развитию коммуникативных УУД | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классное руководство | Справка о выполнении планов воспитательной работы | Проанализировать полноту выполнения планов воспитательной работы классными руководи- телями | 3-я неделя | Замдиректора по ВР |  |
| Дополнительное образование | Анализ эффективности органи- зации и проведения занятий по программам дополнительного образования | Выявить долю учащихся, занятых в объедине- ниях дополнительного образования ОО, оце- нить результативность деятельности дополни- тельного образования | 4-я неделя | Замдиректора по ВР |  |
| Подготовка к итого- вому собеседованию по русскому языку | Оценка качества подготовки учителей для проведения проб- ного итогового собеседования в 9-х классах | Определить при проведении методических объ- единений, семинаров, собеседований уровень готовности учителей к процедуре проведения итогового собеседования, уровень их способно- сти использовать критерии оценивания резуль- татов собеседования | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Развитие фонда оценочных средств | Описание системы оценивания в школе как объекта управления в работе учителя, выявление «то- чек роста» в системе оценивания для методической работы | Выявить используемые учителями способы формирующего, критериального оценивания: опросы, письменные работы, тестирование, ин- дивидуальные задания и др. | 5-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Посещаемость учащихся 1–11-х классов | Посещаемость учеников группы риска | Выявить учащихся, которые систематически не посещают занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководи- телей по обеспечению посещаемости уроков | 5-я неделя | Замдиректора по ВР,  социальный педагог, класс- ные руководи- тели |  |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |  |
| Психологический климат в образова- тельной организации | Аналитическая справка с реко- мендациями по преодолению выявленных недостатков | Проанализировать состояние психологического климата в педагогическом и ученическом кол- лективах и составить рекомендации по преодо- | 3-я неделя | Педагог- психолог |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лению выявленных недостатков |  |  |  |
| Информационно- развивающая среда | Мониторинг качества предмет- ных кабинетов и библиотеки, вы явление дефицитов в дидактиче- ском оснащении | Проверить учебно-методическое и наглядное оснащение образовательной деятельности на соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений | 4-я неделя | Замдиректора по МР, заведу- ющий библио- текой |  |
| Курсовая подготовка и повышение квали- фикации педагогов | Прохождение курсовой подго- товки и повышение квалифика- ции педагогов: реализация пла- нов за первое полугодие | Проконтролировать своевременность прохож- дения курсовой подготовки и повышения ква- лификации педагогов | 4-я неделя | Замдиректора по МР |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |  |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |  |
| Работа с одаренными обучающимися | Анализ результатов работы об- разовательной организации с одаренными детьми | Определить долю победителей и призеров олимпиад от общего количества учащихся | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Подготовка к ГИА-9 | Оценка готовности обучающих- ся к ГИА-9 для определения дифференциации педагогиче- ской помощи | В процессе мониторинга качества уроков по предметам, которые девятиклассники сдают в форме ОГЭ, выявить уровень образовательных результатов учащихся по этим предметам | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, пред- седатели мето- дических объ- единений |  |
| Посетить уроки русского языка, истории, об- ществознания, чтобы оценить динамику разви- тия коммуникативной компетенции учащихся группы риска | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Анализ и обобщение результа- тов итогового собеседования по русскому языку | Провести индивидуальные встречи с учащими- ся группы риска 9-х классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами итогового собеседования и прогнозируемыми результата- ми ОГЭ | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, класс- ные руководи- тели |  |
| Предметные и мета- предметные резуль- | Уровень учебных достижений учащихся с ОВЗ | Проанализировать состояние процесса обуче- ния и развития учащихся с ОВЗ, | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| таты учеников с ОВЗ |  | Оценить успеваемость |  |  |  |
| Метапредметные результаты | Уровень сформированности чи- тательской грамотности уча- щихся 7–8-х классов | Провести метапредметную контрольную, чтобы определить уровень сформированности чита- тельской грамотности учащихся 7–8-х классов | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдирек- тора по УВР |  |
| Уровень математической гра- мотности учащихся 7–8-х клас- сов | Определить уровень математической грамотно- сти учащихся 7–8-х классов | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдирек- тора по УВР |  |
| Обеспечение дости- жения планируемых результатов ГИА-9 | Диагностика динамики роста дефицитных навыков обучаю- щихся | В процессе посещения уроков выявить, как учителя русского языка, истории, обществозна- ния развивают дефицитные навыки учащихся группы риска 9-х классов, выявленные по ре- зультатам итогового собеседования | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Обеспечение планируемых результатов ГИА-11 | Проведение пробных диагно- стических работ по русскому языку, математике | Определить степень готовности учащихся 9- х,11-х классов к ГИА: провести предваритель- ную диагностику и коррекцию | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, руко- водители ШМО |  |
| **Качество реализации образовательного процесса** | | | | |  |
| Качество проведения уроков педагогами | Диагностика динамики роста регулятивных УУД как мета- предметного результата | В процессе мониторинга качества проведения уроков определить уровень сформированности регулятивных УУД у учащихся 1–7-х классов | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, руко- водители ШМО |  |
| Просветительская и консультативная ра- бота с родителями учащихся | Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями | Посетить родительские собрания 3-х, 9-х и 11-х классов, чтобы оценить качество просветитель- ской и консультативной работы с родителями учащихся: информирование по вопросам сдачи ГИА, выбора модуля ОРКСЭ на следующий учебный год | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Работа учителей начальной школы | Диагностика динамики роста личностных результатов обуча- ющихся | В ходе мониторинга уроков в 1–4-х классах оценить работу учителей по созданию условий для становления ответственности и самостоя- тельности обучающихся | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Качество реализации программы учебного предмета «Физиче- ская культура» | Справка-анализ с рекомендаци- ями по преодолению выявлен- ных недостатков | В ходе мониторинга уроков физкультуры в 5–8- х классах выявить соответствие содержания и методов преподавания концепции преподава- ния предмета «Физическая культура».  Составить рекомендации по преодолению вы- явленных недостатков | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Подготовка к ГИА-9, ГИА-11 | Анализ качества процесса под- готовки к ГИА-9 | В ходе мониторинга уроков проконтролиро- вать, как педагоги включают новые формы за- даний ОГЭ-2024 в уроки | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Организовать дополнительные консультации для учащихся группы риска по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по ре- зультатам итогового собеседования | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, педагоги-предметники |  |
| Анализ посещаемости учащихся группы риска | Проконтролировать посещение учащимися группы риска 9-х классов консультаций по де- фицитным общеучебным умениям, выявлен- ным по результатам итогового собеседования | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Работа с высокомотивирован- ными учащимися 9-х, 11-х клас- сов | Оценить индивидуальный подход учителя в ра- боте с мотивированными учащимися, обеспе- чение их работы заданиями ГИА повышенного и высокого уровня сложности | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |  |
| Эффективность ис- пользования ИКТ в | Мониторинг ИКТ- компетентности учителей | Оценить системность и качество использования педагогами ИКТ в обучении, чтобы выявить | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, руко- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучении |  | «точки роста» для методической работы с учи- телями |  | Водители ШМО |  |
| Информационная безопасность | Мониторинг качества ИКТ- ресурсов | Проконтролировать работу школьного интер- нет-соединения и списки разрешенных для до- ступа сайтов на учебных компьютерах | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, техни- ческий специа- лист |  |
| Кадровый ресурс | Мониторинг компетентности учителей – выявление  «точек роста» для методической работы с учителями | Выявить технологии оценивания учителем ра- боты обучающихся на уроках, чтобы выявить  «точки роста» | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Оценить частоту и эффективность использова- ния учителями заданий практического характе- ра, чтобы выявить «точки роста» | Замдиректора по УВР |  |
| Охват и результативность уча- стия педагогов в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях и т. п. | Вычислить до лю педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах; проконтролировать своевременность информирования членов педагогического коллектива | 4-я неделя | Замдиректора по МР |  |
| **МАРТ** | | | | |  |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |  |
| Формирование ком- муникативных УУД у учащихся 1–4-х клас- сов | Диагностика динамики роста коммуникативных УУД как ме- тапредметного результата | Проанализировать сформированность комму- никативных УУД у учащихся 1–4-х классов | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Развитие коммуника- тивных УУД у уча- щихся 5–11-х классов | Проанализировать развитие коммуникативных УУД у учащихся 5–11-х классов | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Предметные резуль- таты учащихся 8–11- х классов | Диагностика уровня предметных результатов учащихся 8–11-х классов | Проанализировать классные журналы, чтобы оценить предметные результаты, которых до- стигли учащиеся 8–11-х классов | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты ГИА | Проведение пробных диагно- стических работ по предметам по выбору | Определить степень готовности учащихся 9- х,11-х классов к ГИА; провести предваритель- ную диагностику и коррекцию | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, педа- гог-психолог |  |
| Планируемые резуль- таты ГИА обучаю- щихся группы риска | Диагностика готовности обуча- ющихся группы риска к ГИА | Провести общешкольные тренировочные ГИА для учащихся группы риска по предметам, ко- торые выносятся на ГИА, чтобы выявить труд- ности и типичные ошибки | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, руко- водители СП |  |
| Метапредметные ре- зультаты учеников группы риска 9–11-х классов | Проконтролировать, как учителя развивают де- фицитные навыки учащихся группы риска 9– 11-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Метапредметные результаты | Уровень финансовой грамотно- сти учащихся 7–8-х классов | Определить уровень финансовой грамотности учащихся 7–8-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, ВР |  |
| Результаты регионального этапа ВсОШ | Итоги проведения регионально- го этапа ВсОШ | Изучить протоколы проведения регионального этапа ВсОШ; проанализировать результатив- ность и оценить динамику | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, руко- водители СП |  |
| Анализ итогов III четверти | Справка по динамике успевае- мости за III четверть | Проанализировать успеваемость учеников 2– 10-х классов, чтобы скорректировать план ра- боты на IV четверть | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| **Качество реализации образовательного процесса** | | | | |  |
| Работа с учащимися группы риска | Рекомендации для руководите- лей СП по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Проанализировать результаты работы по пла- ну ликвидации пробелов в знаниях учащихся  группы риска, выявленных в процессе трениро- вочных ГИА.  Составить рекомендации по ликвидации пробе- лов в знаниях учащихся группы риска | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Качество профориен- тационной работы в 8–11-х классах | Оценка достижений профориен- тационной деятельности, выяв- ление резервов | В процессе посещения уроков и классных часов 8–11-х классов оценить работу классных руко- водителей и учителей-предметников по прове- дению профориентационной работы | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, ВР |  |
| Внеурочная деятельность | Коррекция плана внеурочной деятельности | Проанализировать и оценить степень реализа- ции плана внеурочной деятельности | 3-я неделя | Замдиректора по ВР |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация учебного плана и рабочих про- грамм | Коррекция учебного плана и уточнение рабочих программ (при необходимости по резуль- татам анализа) | Проанализировать степень выполнения рабо- чих программ и учебного плана в III четверти | 3-я неделя | Замдиректора по МР, руко- водители ШМО |  |
| Работа с учащимися группы риска 9-х, 11- х классов | Рекомендации для учителей, ру- ководителей СП по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Посетить уроки 9-х, 11-х классов, чтобы оце- нить эффективность педагогических приемов работы с учащимися группы риска и примене- ние дифференцированного подхода | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, педа- гог-психолог |  |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |  |
| Подготовка к ГИА учащихся группы риска | Рекомендации для учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Выборочно проверить тетради учащихся груп- пы риска по предметам, по которым они сдают ГИА. Проверить выполнение домашних заданий и наличие систематических записей | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Результативность ис- пользования возмож- ностей современной образовательной сре- ды | Использование возможностей современной образовательной среды, чтобы повысить качество образования | Изучить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частно- сти ЦОР, ресурсы «РЭШ» и др. | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |  |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |  |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных ре- зультатов | Рекомендации для педагогов по повышению эффективности ра- боты с родителями | Провести анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образо- вательных результатов учащихся | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, соци- альный педагог |  |
| Готовность к перехо- ду на новый уровень обучения | Рекомендации для педагогов по устранению выявленных недостатков | Провести диагностику готовности учащихся 4- х, 9-х классов к переходу на новый уровень обучения.  Составить рекомендации педагогам по устра- нению выявленных недостаткой | 2-я неделя | Педагог- психолог |  |
| Метапредметные результаты | Оценка уровня владения УУД обучающихся 5–8-х классов: предметные и коммуникативные | Выявить уровень и динамику владения УУД учащихся; оценить достижение планируемых результатов. Проанализировать защиту проек- | 2-я неделя | Учителя- предметники, педагог- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тов 5–6-х классов, парно-групповых или инди- видуальных проектов 7–8-х классов |  | психолог, зам- директора по УВР |  |
| Оценка уровня владения УУД учащихся 2–4-х, 5–8-х классов: познавательные | Выявить уровень и динамику владения УУД учащихся; оценить достижение планируемых результатов. Проанализировать результаты метапредметной работы | 3-я неделя | Учителя- предметники, педагог- психолог, зам- директора по УВР |  |
| Результаты воспитательной работы | Уровень социализации учащих- ся 10–11-х классов | Изучить уровень воспитанности учащихся 10– 11-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по ВР, класс- ные руководи- тели |  |
| Образовательные ре- зультаты учащихся группы риска | Рекомендации для учителей по организации индивидуальной педагогической помощи при подготовке к ГИА | Провести собрание для учащихся группы рис- ка, чтобы обсудить результаты тренировочных ГИА по обязательным предметам и прогнози- руемые результаты реального экзамена перед педсоветом о допуске к экзаменам | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, класс- ные руководи- тели, руково- дители СП |  |
| Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска, чтобы проконтролировать их мо- тивацию, готовность к ГИА и восполнение де- фицитов, выявленных по результатам итогово- го собеседования/сочинения и тренировочных ГИА | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, класс- ные руководи- тели, педагог- психолог |  |
| **Качество реализации образовательного процесса** | | | | |  |
| Удовлетворенность родителей качеством дополнительного об- разования | Рекомендации для педагогов и администрации по развитию си- стемы дополнительного образо- вания в школе | Провести анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности и потребностей родителей в дополнительном образовании на базе ОО.  Разработать рекомендации для педагогов и ад- министрации по развитию системы дополни- тельного образования в школе | 1-я неделя | Замдиректора по ВР |  |
| Классное руководство | Анализ-справка о выполнении плана воспитательной работы | Проанализировать полноту выполнения плана воспитательной работы классными руководи- телями | 2-я неделя | Замдиректора по ВР |  |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |  |
| Организация просве- тительской и кон- сультативной работы с родителями уча- щихся | Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями | Посетить родительские собрания, чтобы оце- нить качество просветительской и консульта- тивной работы. Провести мониторинг запроса родителей учащихся по выбору модуля ОРКСЭ | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Кадровое обеспечение | Мониторинг уровня компетент- ности субъектов управления ка- чеством методической работы в школе | Проконтролировать, как руководители методи- ческих объединений посещают уроки учителей, чтобы оказать помощь в работе с группой риска и с высокомотивированными учащимися | 3-я неделя | Замдиректора по МР |  |
| Прохождение курсовой подго- товки и повышение квалифика- ции педагогов: реализация пла- нов за второе полугодие | Проконтролировать своевременное прохожде- ние курсовой подготовки и повышение квали- фикации педагогов | 3-я неделя | Замдиректора по МР |  |
| Психологический климат в 9-х, 11-х классах | Рекомендации для обучающихся по снижению уровня предэкза- менационного стресса | Провести психологический семинар для уча- щихся группы риска, чтобы научить их экс- пресс-методам подготовки к ГИА, чтобы сни- зить негативные эмоциональные состояния и показать эффективные способы борьбы с экза- менационным стрессом | 4-я неделя | Педагог- психолог |  |
| **МАЙ** | | | | |  |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |  |
| Предметные резуль- таты учащихся 10-х классов | Диагностика успеваемости по всем предметам | Проанализировать, как учащиеся 10-х классов освоили предметное содержание в соответ- ствии с ФГОС СОО | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с одаренными учащимися | Анализ результатов работы об- разовательной организации с одаренными детьми с рекомен- дациями на следующий учебный год | Определить долю учащихся, которые принима- ли участие в олимпиадах и конкурсах по пред- метам. Подвести итоги работы с высокомотивированными учащимися | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Предметные резуль- таты учащихся 9-х, 11-х классов | Рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА | Провести индивидуальные встречи с учащими- ся группы риска 9-х и 11-х классов и их роди- телями, чтобы ознакомить с результатами под- готовки к экзаменам и прогнозируемыми ре- зультатами ГИА.  Составить рекомендации для учащихся по под- готовке к ГИА | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, класс- ные руководи- тели |  |
| Метапредметные результаты 10-х классов | Аналитическая справка о ре- зультатах оценки метапредмет- ных результатов 10-х классов | Провести метапредметную контрольную в 10-х классах, чтобы оценить, достигли ли ученики метапредметных результатов всоответствии  с ФГОС СОО | 4-я неделя | Руководители НМС |  |
| Личностные результаты учащихся | Диагностика динамики роста личностных результатов по дан- ным портфолио | Проанализировать портфолио учащихся, чтобы оценить, достигли ли учащиеся личност-  ных результатов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Успеваемость уча- щихся по итогу IV четверти | Диагностика успеваемости | Проанализировать успеваемость учащихся 2– 10-х классов | 5-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| **Качество реализации образовательного процесса** | | | | |  |
| Реализация рабочих программ по предме- там | Коррекция педагогической дея- тельности по реализации рабо- чих программ на следующий учебный год | Провести количественный и качественный ана- лиз качества выполнения рабочих программ (в том числе индивидуальных) по предметам за год | 3-я неделя | Замдиректора по МР, руко- водители ШМО |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация рабочих программ внеуроч- ной деятельности | Коррекция педагогической дея- тельности по реализации рабо- чих программ внеурочной дея- тельности на следующий учеб- ный год | Провести количественный и качественный ана- лиз качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за год | 4-я неделя | Замдиректора по ВР |  |
| Реализация рабочих программ дополни- тельного образования | Коррекция педагогической дея- тельности по реализации рабо- чих программ дополнительного образования на следующий учебный год | Провести количественный и качественный ана- лиз качества выполнения программ дополни- тельного образования за год | 5-я неделя | Замдиректора по ВР |  |
| Реализация классны- ми руководителями планов воспитатель- ной работы | Коррекция педагогической дея- тельности по реализации планов воспитательной работы на сле- дующий учебный год | Оценить полноту выполнения классными руко- водителями планов воспитательной работы | 5-я неделя | Замдиректора по ВР |  |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |  |
| Использование соци- альной сферы в вос- питательной работе | План привлечения социально- демографических ресурсов к ре- ализации образовательной про- граммы гимназии | Оценить долю мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, чтобы скорректировать план воспитательной работы на следующий учебный год | 5-я неделя | Замдиректора по ВР, соци- альный педагог |  |
| **ИЮНЬ** | | | | |  |
| **Качество образовательных результатов** | | | | |  |
| Результаты ГИА | Рекомендации по коррекции плана подготовки к ГИА**-**2024 | Проанализировать результаты ГИА**-**2024 | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| **Качество реализации образовательного процесса** | | | | |  |
| Выполнение плана методической работы | Рекомендации по составлению плана методической работы на 2023/24 учебный год | Проанализировать выполнение плана методи- ческой работы | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |  |
| Реализация монито- ринга качества обра- зовательного процес- са | Оценка качества реализации внутришкольного мо ниторинга. Рекомендации по коррекции структуры и техноло гий | Проанализировать эффективность реализации мониторинга качества образовательного про- цесса – мониторинга качества уроков, внеуроч- ной деятельности, оснащения кабинетов и т. д. | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |  |