

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
пгт Кавалерово  
Кавалеровского муниципального района  
Приморского края

**Публичный отчёт**  
**директора МБОУ СОШ № 2**  
**пгт Кавалерово**

**Ильницкой Юлии Петровны**

**2021-2022 учебный год**

## Вступление

### **Уважаемые учителя, родители, обучающиеся школы!**

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И

все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности о основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- ✓ отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- ✓ получение общественного признания достижений школы;
- ✓ привлечение внимания родителей, общественности и властей к проблемам школы;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;
- ✓ привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

## **АННОТАЦИЯ.**

Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 2 представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, членов педагогического коллектива школы.

Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

**Основная цель учреждения** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

### **Основными задачами учреждения являются:**

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате государственной итоговой аттестации;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Юридический адрес:** 692413, Приморский край, Кавалеровский район, пгт Кавалерово, ул. Первомайская, 55.

**Фактический адрес:** 692413, Приморский край, Кавалеровский район, пгт Кавалерово, ул. Первомайская, 55.

**Учредитель:** Администрация Кавалеровского муниципального района.

**Место регистрации Устава:** межрайонная инспекция Федеральная налоговая служба №5 по Приморскому краю от 12/12/2014г. за государственным регистрационным номером № 2142515004520 (ОГРН 1022500972207).

**E-mail:** [sartakovash2@mail.ru](mailto:sartakovash2@mail.ru)

**Официальный сайт школы:** kavsh2.primorschool.ru

**Телефоны** 8(42375)9-17-14, 8(42375) 9-17-24

**Лицензия** № 0000783 серия 25 Л01 № 99 от 08.04.2015 г.;

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 0000575 серия 25А01 № 148 от 16.11.2015 г.;

**Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение**

**Тип:** общеобразовательное учреждение;

**Вид:** средняя общеобразовательная школа;

Учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» - это учебное заведение общего образования, имеющее учебные основные и адаптированные программы, отвечающие образовательным потребностям детей. Деятельность школы ориентирована на обучение и воспитание личности, способной к самовыражению.

Все годы деятельность педагогического коллектива была нацелена на то, чтобы дать ребенку качественное, всестороннее образование. Признание ученика главным субъектом всего образовательного процесса – основное кредо педагогического коллектива.

## **2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

---

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет школы, Совет старшеклассников, администрация.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и родительским комитетом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. С 2015 года в школе работает служба школьной медиации, разрешающая конфликты и защищающая права участников образовательного процесса, руководитель – социальный педагог школы Деркач Ольга Алексеевна. Также был избран и работает родительский комитет, в который вошли родители все школьных классов. Председатель родительского комитета – Скорнякова Наталья Николаевна.

---

### **Сведения о реализуемых образовательных программах**

---

<b>Вид образования</b>	
Общее образование	
<b>№</b>	<b>Уровень образования</b>
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
<b>Дополнительное образование</b>	
<b>№</b>	<b>Подвиды</b>
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

### ***Сведения о руководителях школы.***

***Директор:*** Ильницкая Юлия Петровна;

***Заместитель директора по учебно - воспитательной работе:***

Чижинькова Светлана Владимировна

Марахина Юлия Александровна

***Заместитель директора по воспитательной работе:***

Седышева Светлана Анатольевна;

***Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:***

Алексеевко Екатерина Тимофеевна;

Основные функции администрации:

1. Организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
2. Руководство деятельностью педагогического коллектива;
3. Обеспечение режимасоблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
4. Обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

**3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Режим работы школы.***

Обучение ведется в 2 смены.

В 2021-2022 учебном году школа работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 классов. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13.20. Продолжительность учебного года устанавливается в пределах 34 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут для 2-11 классов. В связи с эпидемиологической обстановкой в школе проводились мероприятий по дезинфекции и проветривание помещений, обработка рук на входе в школу и обязательная термометрия обучающихся и сотрудников (ежедневно, перед началом занятий) с занесением данных в журнал учёта.

Продолжительность урока 1-х классов: I четверть - 3 урока по 35 минут, II четверть - 4 урока по 35 минут, III, IV четверти - 4 урока по 40 мин.

Приём учащихся в школу осуществляется согласно Правилу приёма обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района Приморского края, утвержденному директором школы

13.03.2015г, приказ №2-од (размещено на официальном сайте школы в сети Интернет, адрес: kavsh2.primorschool.ru).

***Безопасность труда, обучения:***

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- организована служба административно-общественного контроля соблюдения охраны труда и техники безопасности;
- во время учебного процесса в школе работает медицинская сестра;
- проводятся ежегодные медосмотры обучающихся и работников школы;
- проводятся Дни здоровья, акция «Безопасность на дорогах», «Шагающий автобус», Декада правовых знаний, операция «Подросток».

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации – выезд по тревоге группы быстрого реагирования ООО ЧОП «Гепард-Секьюрити».
2. Автоматическая пожарная сигнализация.
3. Система оповещения при пожаре.

**4. АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет в свою очередь обеспечить качественную реализацию учебных программ по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

В 2021-2022 учебном году штат сотрудников состоял из 35 работников, все основные. Педагогический коллектив стабилен (таблица 1).

***Таблица 1. Количество педагогических работников***

<b>Педагогические работники школы</b>	<b>Количество</b>
<b>Руководящих работников</b>	2
<b>Учителей:</b>	35
<b>Начальных классов</b>	10
<b>Русского языка и литературы</b>	3
<b>Математики</b>	3

<b>Истории, обществознания</b>	2
<b>Биологии</b>	1
<b>Химии</b>	1
<b>Иностранных языков</b>	3
<b>Информатики</b>	1
<b>Географии</b>	1
<b>Физики</b>	1
<b>Музыки</b>	1
<b>Физкультуры</b>	3
<b>Технологии</b>	1
<b>Социальный педагог</b>	1
<b>Педагогов-психологов</b>	1
<b>Библиотекарь</b>	1
<b>Учитель-логопед</b>	1

**Квалификация.** В школе работает 35 педагогов. Это высоко профессиональный коллектив с большим творческим потенциалом. На конец 2021-2022 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов (29 %), I категорию – 10 педагогов (29%), соответствие занимаемой должности – 15 педагогов (43%), 7 педагогов школы – ее бывшие выпускники.

**Аттестация.** В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 3 педагога (1 человек – высшая квалификационная категория, 2 человека - I квалификационная категория)

**Таблица 2. Возрастной анализ педагогического коллектива на конец 2021-2022 учебного года.**

Возрастная группа	До 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Количество педагогов	-	1	1	2	1	7	6	4	6	4

**Таблица 3. Стаж педагогической деятельности на конец 2021-2022 уч. года.**

Стаж	До 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Количество педагогов	3	2	0	3	1	26

**Таблица 4. Награды педагогов**

Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»		2
Отличник народного просвещения		4
Почетная грамота Министерства образования и науки		6

**Сведения о контингенте обучающихся в 2021- 2022 учебном году**

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	10/258	11/304	2/42	604
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:				
- общеобразовательных	10/25,8	11/27,6	2/21,0	24/25,17
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	5/152	5/122	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	-	-	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	10	5	-	15

Предварительный набор в первые классы на 2022-2023 учебный год – 60 человек. Первые классы формируются согласно территории обслуживания, отсутствует конкурсный набор в школу. С января по апрель 2022 года были организованы занятия по подготовке дошкольников в школе «Школа будущего первоклассника».

В настоящее время любое образовательное учреждение должно ориентироваться на общественный запрос. На сегодняшний день оно предполагает необходимость создания

условий для формирования разносторонне развитой личности. От выпускника школы ожидают, что он будет готов к самостоятельному принятию решения, к самостоятельному ориентированию в постоянно меняющемся и расширяющемся информационном пространстве.

С 2020 года в школе стало развиваться Юнармейское движение. В 2021-2022 учебном году в школе имеется 1 юнармейский класс (6Б) и несколько учащихся 9 и 10 классов. Юнармейцы активно принимают участие в спортивных соревнованиях, научных конференциях и конкурсах, тематических юнармейских мероприятиях («Мы – наследники Победы» «Безопасное колесо», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны») и разнообразных школьных и муниципальных конкурсах, патриотических мероприятиях, таких как «Вахта памяти».

### Формы обучения по классам в 2021-2022 учебном году

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего учащихся в классе
		Групповая (чел.)	По индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)		Всего	Из них экстернат	
1	Общеобразовательная	57	2	-	-	-	-	55
2	Общеобразовательная	79	4	-	-	-	-	75
3	Общеобразовательная	56	-	-	-	-	-	56
4	Общеобразовательная	71	4	3	-	-	-	67
5	Общеобразовательная	58	1	-	-	-	-	57
6	Общеобразовательная	67	1	-	-	-	-	66
7	Общеобразовательная	55	-	-	-	-	-	55
8	Общеобразовательная	70	2	-	-	-	-	68
9	Общеобразовательная	55	1	-	-	-	-	54
10	Общеобразовательная	23	-	-	-	-	-	23
11	Общеобразовательная	19	-	-	-	-	-	19
		610	15	3	-	-	-	593

Средняя наполняемость классов 25,0 человека.

### ***Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса***

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. В арсенале для обеспечения образовательного процесса имеется 11 кабинетов для обучения на основном и среднем уровне образования, 5 кабинетов для обучения на начальном уровне. Кроме того, имеются: библиотека, спортивный зал, универсальная спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, современно оборудованный кабинет информатики на 10 рабочих мест.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В организации образовательного процесса используется 66 компьютеров и ноутбуков, 13 принтеров, 3 сканера, 12 интерактивных досок, 16 мультимедийных проекторов. Функционируют электронные дневники и электронный журнал.

#### **4.1. Учебный план школы**

4.1.1 Учебный план МБОУ СОШ № 2 является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

4.1.2. Учебный план на 2022-2022 учебный год разработан в преемственности с планом 2020-2021 учебного года, в соответствии с СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. №28).  
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

4.1.3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015); федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) НОО и ООО, целями и задачами образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ.

4.1.4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению основной школы на три уровня образования: I уровень – начальное общее образование (1-4 классы); II уровень – основное общее образование (5-9 классы); III уровень – среднее общее образование (10-11 классы), так как образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4.1.5. Учебный план отражает специфику ОУ, осуществляющему непрерывное обучение:

- начальная школа по образовательной системе «Школа России».
- внеурочная занятость, которая позволяет создать условия для свободного развития личности, формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесформирующей среды, прививать интерес и любовь к культурным ценностям мировой культуры, отрабатывать навыки создания проектов, воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей на основе самостоятельно разработанных и реализованных основных и дополнительных образовательных программ и учебных планов согласно образовательных запросов и потребностей социума, так как задача школы как образовательного учреждения, создание единой образовательной и воспитательной среды.

Учебный план школы на 2021-2022 год был составлен и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний, учащихся согласно их выбору. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. В 2021-2022уч.г. обучение частично проводилось дистанционно, использовались интернет-ресурсы, ресурс электронного дневника «Сетевой город. Образование», платформа ZOOM.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021– 2022 уч. году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество сформированности у учащихся УУД;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В учебном году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль (в 5,9,11 классах);
- тематический контроль;
- контроль обеспеченности учащихся учебной литературой;
- состояние школьной документации;
- контроль рабочих программ;

- выполнение программных контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация работы кружков, элективных курсов, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа с одарёнными, отстающими и «трудными» учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- обеспеченность учащихся питанием;
- административный контроль за уровнем сформированности УУД по предметам – стартовый, входной, промежуточный и итоговый контроли.

Использовались следующие методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практической работы), анкетирование, анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- технологии, формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- соответствие домашних заданий нормам допустимой загруженности учащихся;
- разноуровневое обучение;
- здоровьесберегающая направленность образовательного процесса;
- наставническая работа с молодыми учителями.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при завучах и при директоре.

С целью реализации ФГОС всех уровней образования в школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы по элективным курсам и кружкам.

Учителями школы пройдена курсовая подготовка по темам ФГОС. С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-10 классов проводились различные диагностики. Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности;

практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Одним из главных показателей работы школы является состояние уровня обученности учащихся.

## **5. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Уровень обученности учащихся является одним из важнейших показателей в достижении результатов учебно-воспитательного процесса в школе.

Всего на конец 2021-2022 учебного года – **602 обучающихся: начальная** общеобразовательная школа – **259** человек, успевают - 202 человека (1кл. -57чел. не подлежали аттестации);

**основная** общеобразовательная школа - **301** человек, успевают 298 обучающийся;

**средняя** общеобразовательная школа обучались 42 ученика, успевают все.

### **Сравнительный анализ успеваемости за последние пять лет**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество	46%	38,4%	45,7%	46,8%	43%
Общая успеваемость	98,8	87%	100%	99,6%	97%

**Вывод:** Сравнительный анализ качества знаний учащихся за пять лет показывает **снижение** качества. В этом учебном году качества знаний (43%), успеваемость 97%. Причиной могут быть излишняя загруженность учащихся, недостаточная предметная мотивация, снижение показателя квалификации учителей.

### **Качество знаний по классам за 2021-2022 учебный год**

Класс	Качество знаний 2021-2022 уч. год (2020-2021 уч. год)	% уч-ся с одной «3»	Общая успеваемость
2а	<b>79%</b>	<b>11%</b>	<b>96%</b>
2б	<b>62%</b>	<b>15%</b>	<b>100%</b>
2в	<b>56%</b>	<b>7%</b>	<b>100%</b>
3а	<b>68%(78%)&lt; 10</b>	<b>7%(3,7%)</b>	<b>100%</b>
3б	<b>48%(59%)&lt; 11</b>	<b>14%(17,2%)</b>	<b>100%</b>
<b>4а</b>	<b>46(79%) &lt; 33</b>	<b>21%(0%)</b>	<b>100%</b>
4б	<b>42%(54%)&lt; 12</b>	<b>25%(15%)</b>	<b>100%</b>
4в	<b>37%(38%)&lt; 1</b>	<b>5%(25%)</b>	<b>100%</b>

5а	<b>52%(63%) &lt; 11</b>	<b>3%(4%)</b>	<b>97%</b>
<b>5б</b>	<b>35%(60%) &lt; 25</b>	<b>10%(17%)</b>	<b>97%</b>
6а	<b>30%(22%) &lt; 8</b>	<b>0%(13%)</b>	<b>100%</b>
6б	<b>62%(64%)&lt; 2</b>	<b>8%(20%)</b>	<b>100%</b>
6в	<b>20%(28%) &lt; 8</b>	<b>5%(0%)</b>	<b>95%</b>
7а	<b>37%(41%) &lt; 4</b>	<b>4%(11%)</b>	<b>96%</b>
7б	<b>31%(46%)&lt; 15</b>	<b>15%(8%)</b>	<b>100%</b>
8а	<b>39%(50%)&lt; 11</b>	<b>4%(4%)</b>	<b>96%</b>
8б	<b>16%(20%)&lt;4</b>	<b>0%(4%)</b>	<b>92%</b>
8в	<b>24%(33%)&lt; 9</b>	<b>6%(0%)</b>	<b>88%</b>
<b>9а</b>	<b>40%(38%)&gt;2</b>	<b>8%(4%)</b>	<b>100%</b>
9б	<b>14%(15%)&lt; 1</b>	<b>0%(4%)</b>	<b>90%</b>
10	<b>40%(53%)&lt; 13</b>	<b>13%(16%)</b>	<b>91%</b>
<b>11</b>	<b>58%(53%)&gt;5</b>	<b>11%(12%)</b>	<b>100%</b>

**Вывод:**Отслеживание качества знаний учащихся по классам показало, что наиболее высокие результаты в 2а,2б,3а,4а,4б, 10,11 классах. Увеличение качества, в сравнении с прошлым учебным годом, наблюдаются в 3а (4%), 4а (6%), 4б (8%), 7в (11%),9а (1%), 11 (2%) классах. Качественный состав данных классных коллективов говорит о нацеленности учеников на успешное обучение, высокую учебную мотивацию. Снижение качественного показателя произошло в 3б,3в,5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9б классах. Снижение качества знаний во многих классах обусловлено тем, что от 4,3% до 17,8% учащихся данных коллективов имеют всего одну «3». При должном внимании и индивидуальной работе с учеником и учителем - предметником можно было этого избежать.

### **Качество знаний по предметам за 2021-2022 учебный год (%)**

класс	русский язык	литература	математика	история	биология	география	физика	химия	информатика и ИКТ	обществознание	обж	английский язык
5а	55	79	62	86	62	76						43/67
5б	59	69	36	71	62	79						46/59
6а	48	56	44	70	35	39				100		48
6б	89	96	69	92	73	85				92		77/100
6в	47	42	42	68	37	53				63		26
7а	67	82	44/52	74	78	67	48		63	82		80/50
7б	66	77	42/50	85	81	73	54		73	81		50/50
8а	52	78	48/56	85	63	70	46	59	68	89	85	69/71

8б	56	92	28/20	72	40	52	20	40	20	64	76	48
8в	44	75	50/50	63	44	44	41	56	35	59	71	31
9а	60	96	64/52	80	72	64	48	56	68	84	80	33/69
9б	24	41	14/21	59	45	35	21	14	57	62	48	46/57
10	57	65	70/74	87	70	74	52	48	70	96	96	78
11	74	79	74/74	95	95	90	63	74	84	95	100	79

**Вывод:** Качественный показатель по ИЗО, музыке, физической культуре, технологии выше 70%. Обращает на себя внимание высокий процент качества в 11, 10 классах. Это говорит о том, что многие учащиеся данных классов имеют высокую мотивацию к обучению и кропотливая работа учителей – предметников основной и средней школы. Ниже результаты в 9-х классах. Это объясняется тем, что часть ребят данных коллективов имеют низкую мотивацию к обучению, многие из них собираются уходить после 9-ого класса по причине того, что испытывают сложности в усвоении программного материала и получение профессии на данном этапе станет для них правильным решением.

**Анализ работы по адаптации учащихся 5 классов** говорит, что в течение года учительскому коллективу удалось организовать учебно-воспитательный процесс в данных классах. Все учителя-предметники с учетом рекомендаций психолога выстраивают учебный процесс, используя при этом всё многообразие педагогических методов и приемов. Администрацией школы было отмечено, что все запланированные мероприятия по адаптации учащихся проводятся в срок и максимально эффективно, но классным руководителям и педагогическому коллективу предстоит еще не малая работа по организации этих классов.

#### Динамика качества знаний в 5 классах за 2021-2022 учебный год

Класс	Качество знаний						% уч-ся с одной «3»				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
5а (29/29)	48	41	48	41	52	+4%	1 3%	3 10%	2 7%	5 17%	1 3%
5б(29/ 29)	28	21	24	28	34	+6%	1 3%	3 10%	5 17%	3 10%	3 10%

Уровень подготовки 5а класса (в 4 классе – **63%** за год) в течение учебного года повысился. Уровень подготовки 5б класса (в 4 классе – **60%** за год), в течение учебного года повысился.

Хороший качественный показатель в 5а классе наблюдался в течение всего учебного года, 1 - 3 учащихся данного коллектива имеют всего одну «3», в 5б

классе качественный показатель повысился к концу учебного года, количество учеников с одной тройкой 3-5 человека. Все это позволяет говорить о том, что у учащихся 5х классов успешно освоились в основной школе.

### **Динамика качества знаний в 9 классах за 2021-2022 учебный год**

Класс	Качество знаний					% уч-ся с одной «3»				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
9а (26/25)	35	36	32	36	40	2 8%	3 12%	2 8%	2 8%	2 8%
9б (29/29)	10	7	10	7	14	1 3%	1 3%	1 3%	1 3%	0

Уровень подготовки 9 классов с 3 четверти незначительно стал повышаться. Невысокий качественный показатель в 9 классах объясняется тем, что от 1 до 3 учащихся данных коллективов имеют всего одну «3» и часть ребят данных коллективов имеют низкую мотивацию к обучению, испытывают сложности в усвоении программного материала. Требовалась методически грамотно выстроенная индивидуальная работа с данными учащимися.

№	класс	Кол-во учащихся	Успев.	Качество	СОУ	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	«3»	%	«2»	%
1	9 «а»	25	100	40	47	0	0	10	40	2	8	13	52	0	0
2	9 «б»	29	90	14	38	0	0	4	14	0	0	22	76	3	10
итого		54	94	26	42	0	0	14	26	2	4	35	65	3	6

По решению педагогического совета № 07 от 04.05.2022г. трое учащихся 9 «б» класса (Караченков А., Сабурова А., Штаничев Д.) были не допущены к государственной итоговой аттестации и оставлены на повторный год обучения в 9-ом классе в связи с несданной академической задолженностью по предметам.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году.** Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

**Результаты экзаменов в рамках обязательных предметов (русский язык, математика) в формате общепринятой 5-бальной шкалы.**

Предмет	Класс	Педагог	Кол-во сдававших		Итоговые отметки года					Результаты экзаменов					Степень расхождения
			всего	%	5	4	3	2	ср. балл	5	4	3	2	ср. балл	
Русский язык	9а	Шляхова Е.В.	25	100	4	11	10	0	3,8	9	9	7	0	4	> 0,2
Русский язык	9б	Зайцева Л.А.	26	100	0	7	21	1	3,2	6	14	6	0	4	> 0,8
Математика	9а	Сартакова О.В.	25	100	3	13	9	0	3,8	1	8	16	0	3,4	< 0,4
Математика	9б	Сартакова О.В.	26	100	0	4	21	3	3	0	4	22	0	3,2	> 0,2

**По данным таблицы можно сделать следующие выводы:**

1. Степень расхождения (соответствие) можно считать адекватной норме.
2. Не подтвердили годовую отметку:  
по русскому языку – 4 человека: 4 учащихся 9 а класса (Булкина В., Иванова К., Маринина А., Панов Г.).  
по математике: - 18 человек: 12 учащихся 9 а класса (Бочкарёва А., Дуань Р., Заика Е., Иванова К., Исаева А., Крупянко В., Кучеренко К., Маринина А., Панов Г., Путилин Б., Сенько А., Степанюк П.), 6 учащихся 9 б класса (Арцышевский Т., Бормотов С., Кравчук А., Шеметова В., Юрчук Р., Яровая К.)
3. Качественный показатель экзаменов по русскому языку в 9а классе составил 72%, что на **12%** выше качества за год, в 9б классе составил 78%, что на **54%** выше качественного показателя за год.  
Качественный показатель экзамена по математике в 9а классе – 32%, что на 32% ниже, чем за год (64%), в 9б классе составил 15%, что на 1% выше качественного показателя за год (14%)

Количество выпускников, сдавших экзамены в форме ОГЭ по русскому языку распределилась по результатам следующим образом:

- сдавшие экзамены на «2» - 0
- сдавшие экзамены на «3» - 13;
- сдавшие экзамены на «4» - 23;

- сдавшие экзамены на «5» - 15.

Количество выпускников, сдавших экзамены в форме ОГЭ математике распределилась по результатам следующим образом:

- сдавшие экзамены на «2» - 0
- сдавшие экзамены на «3» - 38;
- сдавшие экзамены на «4» - 12;
- сдавшие экзамены на «5» - 1.

Максимальное количество баллов (по русскому языку – 33 б., по математике – 31 б.).В этом году максимальное количество баллов по русскому языку никто не набрал, по математике максимальное количество баллов никто не набрал.

Наиболее высокие баллы по русскому языку набрали Исаева А. (31б), Дуань Р. (31б.), Сиволап К. (31б.), Путилин Б. (31б.), Кучеренко К. (30б.), Малеева П. (30б.), Марамзин Н. (30б), Сенько А. (30б.), Кротов В. (30б.), Дементьева К. (30б.), Заика Е.(30б.);по математике самое высокое количество баллов набрала Сиволап К. ученица 9 а класса (23б.)

По русскому языку подтвердили годовую отметку 18 учащихся (35%), по математике 31 учащихся (61%);

получили на ГИА балл выше: по русскому языку 29 учащихся (57%), по математике 2 учащихся (4%).

Не подтвердили годовую отметку и получили на ГИА балл ниже: по русскому языку 4 учащихся (8%), по математике 18 учащихся (35%).

#### **Результаты экзаменов по выбору в формате общепринятой 5-бальной шкалы.**

№ п/п	Наименование экзамена	Количество сдававших выпускников	Средний балл экзамена	Качество %	% сдавших
1	Обществознание	32	3,1	9,4	100
2	Химия	6	3,3	33	100
3	География	26	3,5	50	100
4	Физика	1	3	0	100
5	Информатика и ИКТ	8	3,6	50	100
6	Английский язык	8	3,3	25	100
7	Биология	9	3,2	22	100
8	История	2	3	0	100
9	Литература	6	4	50	100

Максимальное количество баллов по данным предметам:

по информатике и ИКТ набрал Байгунов В. -19б (максимально 19 баллов).  
 Зайцева М. набрала по обществознанию 27 баллов (максимально 39 баллов).  
 Кротов В. набрал по химии 24 баллов (максимально 40 баллов),  
 Путилин Б. набрал по географии 29 баллов (максимальный - 32).  
 Прасов Р. набрал 18 балл по физике (максимально 40 баллов).  
 Сенько А. набрала по английскому языку 56баллов (максимально 70 баллов).

Путилин Б. набрал по биологии 32 балла(максимально 46 баллов).

Сиволап К. набрала по истории 13 балл (максимально 44 балла).

Зайцева М. набрала по литературе 40 баллов, Заика Е. набрала по литературе 39 баллов (максимально 40 баллов).

Учащиеся, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на предметах, входящих в перечень ГИА, отдав предпочтение обществознанию и географии.

Результаты экзаменов необходимо использовать для планирования дальнейшей работы школьных методических объединений учителей – предметников

**Получили аттестат особого образца:**

- 9 «а» - нет

- 9 «б» - нет

**Получили аттестаты с «4» и «5»:**

- 9 «а» - Булкина В., Дуань Р., Иванова К., Исаева А., Крупянко В., Марамзин Н., Панов Г., Путилин Б., Сиволап К., Заика Е.

- 9 «б» - Байгунов В., Кравчук А., Кротов В., Яровая К.

**Получили аттестат с одной «3»:**

- 9 «а» - Алексеенко К. (русский язык), Сенько А. (физика), Бочкарёва А. (англ.яз.)

- 9 «б» - Дементьева К. (химия).

**Качество знаний в 11 классе за 2021 - 2022учебный год**

Класс	Качество знаний			% уч-ся с одной «3»		
	1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
11	37	47	58	3	3	2

В 11-м классе наблюдается высокий рост показателя качества знаний учащихся, стоит отметить небольшой % учащихся с одной «3». Для многих учащихся классного коллектива характерна хорошая мотивация к обучению в

течение года. Большая, грамотно выстроенная работа педагогического коллектива по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ дала возможность учащимся успешно пройти ГИА.

### **Качественные и количественные показатели обучения учащихся 11 класса**

№	класс	Кол-во учащихся	Успев.	Качество	СОУ	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	«3»	%
1	11	19	100%	58	56	2	11	9	48	2	11	6	32

**Вывод:** Из таблицы видно, что качественный показатель обученности достаточно высокий 58%, 48 % обучающихся закончили среднюю школу на «4» и «5», в классе есть 2 учащихся, окончившие школу с аттестатом особого образца и медалью «За успехи в учении».

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году.**

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

№ п/п	Наименование экзамена	Количество сдававших выпускников	Средний балл экзамена	% сдавших
1	Русский язык	19	70	100
2	Математика (профильный)	8	50	88
3	Математика (база)	11	4	100
4	География	1	45	100
5	История	5	58	100
6	Биология	3	54	100
7	Химия	2	54	100
8	Физика	4	40	75
9	Обществознание	8	53	75
10	Информатика и ИКТ	5	40	20
11	Английский язык	4	59	100
12	Литература	1	59	100

Высокое качество знаний по итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы показали выпускники:

**по русскому языку** – 87 баллов (Токарева П., Рахматова Ангелина), 82 балла (Шевчук Э.), 80 баллов (Рощина М.), 78 баллов (Луенко А.), 73 балла (Соколенко А., Ландина А.), 72 балла (Кожевникова Ю.), 71 балл (Голубник Н.)

**по математике (профильный)** – 72 балла (Луенко А.).

**по математике (база)** получили «5» (Рахматова Ангелина, Токарева П.)

по обществознанию - 78 баллов (Шевчук Э.)

по истории -78 баллов (Шевчук Э.)

по английскому языку – 84 балла (Токарева П.), 78 баллов (Рощина М.)

**Получили аттестат особого образца и медаль «За успехи в учении»:**

- Токарева П.

- Луенко А.

**Получили аттестат с одной «4»:**

- Шамич А. (русский язык)

**Получили аттестаты с «4» и «5»:**

Величко И., Кожевникова Ю., Ландина А., Попович А., Рахматова Ал., Рахматова Анг., Рощина М., Шевчук Э.

**Получили аттестат с одной «3»:** Черевко Е. (химия), Соколенко А. (физика).

**Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде в 2021--2022уч.году**

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 336 учеников школы, что составило 55 % от общего числа учащихся 4-11 классов. Победителями и призерами школьного этапа стали учащиеся в количестве 108 человек. Из 108 победителей и призёров были заявлены на участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады 69 учащихся. Победителями муниципального этапа стали 16 человек, участниками регионального этапа стали 6 школьников.

№ п/п	Наименование этапа	Приняло участие	Стали победителями и призерами
1	Школьный этап	336	108(31 и 77)
2	Муниципальный этап	69	22 (16 и 6)
3	Региональный этап	7	0
4	Заключительный этап	0	0

**Участие школьников в предметных олимпиадах**

№ п/п	Наименование	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Количество призёров и победителей, указать Ф.И. ученика
1	<b>Крупянко Надежда Владимировна – учитель математики</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по математике	пгт Кавалерово очная	2участник,
2	<b>Зайцева Людмила Аркадьевна - учитель русского языка и литературы</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку	пгт Кавалерово очная	4участников

3	<b>Ильницкая Юлия Петровна, учитель русского языка и литературы</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку	пгт Кавалерово очная	4 участника
4	<b>Ильницкая Юлия Петровна, учитель русского языка и литературы</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе	пгт Кавалерово очная	8 участников, 4 победителя, 1 призёр.
5	<b>Зайцева Людмила Аркадьевна - учитель русского языка и литературы</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе	пгт Кавалерово очная	3 участника, 2 победителя, 1 призёр.
6	<b>Зайцева Людмила Аркадьевна - учитель русского языка и литературы</b>	Региональный этап всероссийской олимпиады по литературе	г. Владивосток очная	2 участника
7	<b>Шляхова Екатерина Валерьевна, учитель русского языка и литературы</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку	пгт Кавалерово очная	4 участника
8	<b>Шляхова Екатерина Валерьевна, учитель русского языка и литературы</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе	пгт Кавалерово очная	4 участника, 3 победителя, 1 призёр
9	<b>Шляхова Екатерина Валерьевна, учитель русского языка и литературы</b>	Региональный этап всероссийской олимпиады по литературе	г. Владивосток очная	2 участника
10	<b>Шашуркина Валентина Ивановна - учитель биологии</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	пгт Кавалерово очная	8 участников
11	<b>Зими́на Татьяна Леонидовна – учитель физики</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физике	пгт Кавалерово очная	1 участник
12	<b>Зими́на Татьяна Леонидовна – учитель физики</b>	Региональный этап всероссийской олимпиады по астрономии	г. Владивосток очная	1 участник
13	<b>Деркач Ольга Алексеевна –</b>	Муниципальный этап всероссийской	пгт Кавалерово очная	3 участника

	<b>учитель химии</b>	олимпиады по химии		
14	<b>Наумов Андрей Михайлович – учитель ОБЖ</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ	пгт Кавалерово очная	4участника,3 победителя
15	<b>Наумов Андрей Михайлович – учитель ОБЖ</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре	пгт Кавалерово очная	1 участник, 1 победитель
16	<b>Наумов Андрей Михайлович – учитель ОБЖ</b>	Региональный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ	г. Владивосток очная	2 участника
17	<b>Воскресенская Елена Германовна, учитель физической культуры</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре	пгт Кавалерово очная	2 участника, 2 победителя
18	<b>Распопова Раиса Рифхатовна, учитель английского языка</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку	пгт Кавалерово очная	3 участника, 1 призёр.
19	<b>Трапезникова Наталья Викторовна, учитель английского языка</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку	пгт Кавалерово очная	2 участника
20	<b>Артюхова Елена Александровна, учитель английского языка</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку	пгт Кавалерово очная	4 участника
21	<b>Карпова Галина Эдуардовна, учитель географии</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии	пгт Кавалерово очная	3 участника.
22	<b>Давыдов Владимир Николаевич, учитель истории</b>	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по обществознанию	пгт Кавалерово очная	2 участника, 2призёра.
23	<b>Бестужева Елена Викторовна, учитель начальных классов</b>	Муниципальные олимпиады младших школьников	муниципальный	4 участника, 1 призёр по русскому языку, 1 призёр по окружающему миру
24	<b>Непомнящая Лариса Григорьевна, учитель</b>	Муниципальные олимпиады младших школьников	муниципальный	7 участников, 1 призёр по русскому языку, 2 призёра по окружающему миру

	<b>начальных классов</b>			
25	<b>Марахина Юлия Александровна, учитель начальных классов</b>	Муниципальные олимпиады младших школьников	муниципальный	4участника
26	<b>Петухова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов</b>	Муниципальные олимпиады младших школьников	муниципальный	2 участника
27	<b>Чижинькова Светлана Владимировна, учитель начальных классов</b>	Муниципальные олимпиады младших школьников	муниципальный	2 участника, 1 призёр по русскому языку

#### Участие школьников в учебно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Количество призёров и победителей, указать Ф.И. ученика
1.	нет			

#### Участие педагогических работников (конкурсы, фестивали, олимпиады, соревнования и т.д.) в мероприятиях различных уровней (районных, региональных, краевых, всероссийских, международных)

№	Ф.И.О. педагога, должность	название мероприятия	учреждение, проводившее мероприятие, форма	уровень, результат (н-р, международный, 1 место)
1.	Давыдов Владимир Николаевич, учитель истории	Конкурс произведений на английском языке	районный	Участие – 1 ученик
		Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию (муниципальный этап)	муниципальный	Призёр- 2 ученика
		Бинарный урок история - литература «Личность Наполеона в истории»	школьный	
2.	Седышева Светлана Анатольевна, учитель информатики и ИКТ	Олимпиада по программированию для 9-х классов. Зимний тур. Декабрь 2021г.	всероссийский	Диплом победителя – 1 ученик, похвальная грамота за участие-4 ученика. Благодарственное письмо учителю.
		Олимпиада по программированию для 8-	всероссийский	Похвальная грамота за участие-6

		х классов. Зимний тур. Декабрь 2021г.		учеников.
		Олимпиада по программированию для 7-х классов. Зимний тур. Декабрь 2021г.	всероссийский	Диплом победителя – 1 ученик, похвальная грамота за участие-1 ученик.
		Олимпиада «Безопасные дороги», ноябрь 2021г.	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Март 2022г.	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Акция «Культурный марафон» и погружение школьников в мир кино на портале PRODLENKA, 2021г.	всероссийский	Грамота за активное участие.
		Экологический урок «Приключение Электроника». Экокласс, март 2021г.	всероссийский	Диплом за проведение урока.
3.	Воскресенская Елена Германовна, учитель физической культуры	"Зимний фестиваль ГТО" Февраль 2022 год	районные	1 место (Барановская, Иванова, Марамзин, Махиборода, Мальковский, Харлонович)
		"Летний фестиваль ГТО" Апрель 2022 год	районные	(Казанцева, Филиппов) , (1-личное Филиппов)
		"Безопасное колесо" Май 2022	районные	2 (Вакуленко, Князева) 1 м в номинации "Знатоки правил ДД"
		Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре Октябрь 2021	школьный	2 ( Харланович, Барановская, Путилин, Метелёва)
		Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре Декабрь 2021	Муниципальный этап	1 (Харланович) 1 (Барановская)
		Военно-спортивная игра "Юнармейский рубеж"	Край г. Даль-к	1 (Мальковский)
		Летние военно-спортивные сборы "Юнармейский десант"	Край Г. Влад-к	2 (Загрядский, Мальковский)
		"Безопасное колесо"	Регион Г.Влад-к	4 (Коньков, Казанцева, Ошлакова, Филиппов)

		Викторина "Что ты знаешь о родном поселке?"	район	2 (Ошлакова, Лебедева)
		Фестиваль "Патриот"	район	5 (Ошлакова, Деревяшкина, Лебедева, Бестужев, Филиппов) 3 (Вдовина, Чернышева, Денисенко)
		Осенняя олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру	всероссийские	3 (Бестужев, Филиппов, Черепанов) 5 (Вакуленко, Ошлакова, Казанцева, Макарова, Деревяшкина) 2 (Вдовина, Кушнарёва)
		Викторина "Мой Новогодний фильм"	всероссийские	30 человек
		Фотоконкурс "Папа и я - большие друзья"	школьные	2 (Бестужев, Коньков)
		Викторина "Горжусь Отчиной"	всероссийские	4 (Мальковский, Загрядский, Алексеенко, Вакуленко) 1 (Ошлакова)
		Зимняя олимпиада по русскому языку на Учи.ру	всероссийские	1 (Макарова) 6 (Кушнарёва, Филиппов, Бестужев, Казанцева, Пилеко, Лебедева) 5 (Вдовина, Омеляненко, Берестенко, Денисенко, Николайчук)
		Зимняя олимпиада по математике на Учи.ру	всероссийские	2 (Бестужев, Загрядский)
		Олимпиада образовательного портала ЛАБИРИНТ ЗНАНИЙ	всероссийские	15 5
		Конкурс рисунков "Афганистан глазами детей"	районные	2 (Бочкарёва, Сарапулова)
		Весенняя олимпиада по	всероссийские	1 (Бестужев)

		финансовой грамотность на Учи.ру		
		Фестиваль летнего ГТО	районные	2 (Филиппов, Казанцева)
		Военно-спортивная игра "Зарница-2022"	краевые	2 (Загрядский, Сарапулова)
		Слет представителей юнармейских отрядов 2022	край	1 (Филиппов)
		Соревнования по Джиу-джитсу между школьными командами	район	5 (Коньков, Николайчук, Берестенко, Кушнарёва, Филиппов)
		Участие в XIII Международной акции "Читаем детям о ВОВ в 2022 году"	международное	26
4.	Наумов Андрей Михайлович, учитель ОБЖ	Первенство района по волейболу «Серебряный мяч»	районный	7 (юноши), 7 (девушки) II место (юноши), II место (девушки)
		«Зимний фестиваль ГТО»	районный	3 участника, 1 место
		«Летний фестиваль ГТО»	районный	2 участника, 1 место
		«Безопасное колесо»	районный	4 I м. в номинации «Знатоки ПДД»
		Олимпиада по ОБЖ	муниципальный	4 участника Победители 4 (Шамич А., Мальковский Т., Сиволап К., Бочкарева А.)
		Олимпиада по физкультуре	муниципальный	1 участник Победитель (Ануфриев А.)
		Олимпиада по ОБЖ	региональный	2 участника
		Военно-учебные сборы по ОБЖ		5 участников
5.	Марахина Юлия Александровна, учитель начальных классов	Конкурс проектов «Герои Отечества»	региональный	Победитель.
		Квест –игра «Россия – мой дом»	районный	участие
		Экологическая викторина «Заповедное Приморье»	региональный	1 место – 1 ученик, 2 место – 1 ученик, 3 место – 1 ученик, участие – 9 учеников.
		Районная олимпиада по русскому языку	районный	участие
		Районная олимпиада по математике	районный	участие.

		Районная олимпиада по окружающему миру	районный	участие.
		Олимпиада «Функциональная грамотность и предпринимательство». Учи.ру	всероссийский	Призёр -1 ученик.
		Олимпиада по окружающему миру и экологии». Учи.ру	всероссийский	Победитель -5 учеников, Призёр – 3 ученика, Участие – 5 учеников.
6.	Чижинькова Светлана Владимировна, учитель начальных классов	Экологическая викторина «Заповедное Приморье»	региональный	1 место – 1 участие – 3 учеников.
		Районная олимпиада по русскому языку	районный	Сизарев Т – 3 место
		Районная олимпиада по математике	районный	участие
		Районная олимпиада по окружающему миру	районный	участие
7.	Нагайская Яна Андреевна, учитель начальных классов	Открытая экологическая акция «Ёлочка, зелёные иголки»	всероссийский	Участие- 2 ученика
8.	Михалева Екатерина Владимировна, учитель начальных классов.	Учи.ру ТОП-5 учителей ОО, активно использующих цифровые образовательные ресурсы, современные технологии обучения	всероссийский	сертификат
		Учи.ру за личный вклад в развитие цифрового образование в регионе	всероссийский	грамота
		Учи.ру 2 место в образовательном марафоне «Навстречу знаниям»	всероссийский	грамота
		Учи.ру достижение цели в образовательном марафоне «Остров сокровищ»	всероссийский	грамота
		Работа в предметной комиссии муниципальной олимпиады младших школьников	муниципальный	благодарность
		Работа руководителем проектного офиса школы.	муниципальный	
		Подготовка, проведение и презентация БСП по русскому языку«Морфемика. Корень, суффикс, приставка»		

		Публикация в сборнике «Народный педагогический журнал» №14 2022год (свидетельство о публикации)		
9.	Курц Ольга Григорьевна, учитель –логопед.	Международная акция " Тест по истории Великой Отечественной войны"	международный	участие
		Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации	всероссийский	участие
		Федеральный урок, посвященный Великой Отечественной войне Всероссийская акция "Письмо солдату"	федеральный	участие
		Всероссийский урок по обществознанию "Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику"	всероссийский	участие
		Урок-реконструкция "Без срока давности"	всероссийский	участие
		Урок " День молодого избирателя", Встреча с депутатом районного совета Богдановой И.В.	районный	участие
		Правила поведения в образовательных организациях в условиях угрозы совершения теракта, скулшутинга и иных общеопасных противоправных действиях, 14.02.2022	всероссийский	свидетельство
		Краевой конкурс проектов "Герои Отечества	краевой	Диплом (Трошин.), благодарность.
		Районный конкурс ЭССЕ, посвященного 25-ой годовщине со дня	районный	Благодарственное письмо

		формирования Думы кавалеровского муниципального района "Если бы я стал депутатом..."		
		Всероссийская метапредметная олимпиада школьников "Ближе к Дальнему»	всероссийский	сертификат участника
		Всероссийская образовательная олимпиада по истории "Древний мир" для школьников 5-6 классов в соответствии с ФРОС ООО	всероссийский	грамота победителя
10.	Михайлик Евгения Александровна, учитель физической культуры	Семинар «Информационные технологии в работе учителя.» г.. Арсеньев 26 ноября 2022г.	краевой	участие
		Семинар-дистанционный «Правила поведения в образовательной организации в условиях угрозы совершения теракта, скулшутинга и иных обще-опасных противоправных действий» ПК ИРО г. Владивосток. Февраль 2022 г.	краевой	участие
		«Зимний фестиваль ГТО», февраль 2022г.	районный	3 участника
		«Летний фестиваль ГТО» март 2022г.	районный	2 участника
		«Безопасное колесо»	районный	4 участника, I м. в номинации «Знатоки ПДД»
		«Первенство Кавалеровского района по пулевой стрельбе» май 2022г.	районный	5 участников
11.	Лаврентьева Наталья Николаевна, педагог - психолог	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ.	всероссийский	участия нескольких детей с ОВЗ: начальная школа (1 и 2 места)
12.	Кот Зоя Ивановна,	Акции "Шагающий	районный	участие

учитель начальных классов	автобус".		
	Конкурс рисунков для 1-4 классов "Милая мама моя"	школьный	участие
	Участие в районном мероприятии "Посвящение в пешеходы".	районный	1 место
	<u>Участие в районном дистанционном конкурсе "Ёлочка, зеленые иголки".</u>	районный	<u>1 место – коллективная работа</u>
	<u>Участие в акции Дети за Мир.</u>	всероссийский	участие
	Участие в акции #СвоихНебросаим.	всероссийский	участие
	Участие в районном дистанционном конкурсе "Такие разные кошки".	районный	30 участников – 4 победителя
	Участие в районном дистанционном фестивале "PROкосмос".	районный	26 участников – все победители.
	Международный конкурс рисунков «Моя семья и новогодняя сказка»	международный	11 участников
	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» и олимпиада по программированию, по математике, по русскому языку, по окружающему миру и экологии, по английскому языку - Учи.ру	всероссийский	участие 10 человек в каждой олимпиаде, победителей по 1 человеку.
Участие в образовательных марафонах на сайте Учи.ру: «Эра роботов», «Сказочная	всероссийский	участие 16 человек в каждом марафоне, 16 победителей	

		Лапландия», «Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи», «Мистические Бермуды».		
13.	Бозорова Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы	Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру, 2021г.	всероссийский	Участие -Березин Максим, Воробьев Никита, Кафиятуллов Кирилл, Фисенко Катя, Курдюмова Соня
		Конкурс «Герои Отечества»,2022г.	районный	Участие- Воробьев Никита, Трошин Юра
		Конкурс эссе «Стратегия успеха успешного человека.2022г.	Школьный	Участие- Кафиятуллов Кирилл, Фисенко Катя, Писарева Кира.
14.	Бобовская Ольга Николаевна	Районный конкурс «Посвящение в пешеходы» 18 декабря 2022г.	районный	Команда «Тигрята» заняла <b>I место</b>
		Районный дистанционный конкурс «Ёлочка, зелёные иголки» - декабрь 2022г.	районный	Конев З.- <b>I место</b>
		Онлайн олимпиада на Яндекс учебнике «Я люблю математику» 21 февраля -21 марта 2022г.	всероссийская	- (Уваров, Панов, Панасюк, Кутищев, Козлов, Федосеева, Дормидонтоа, Борисова - Дипломы победителей;Степанцова М., Вихрев, Карпова, Голишевский, Алексеенко, Друзь– Дипломы призёров;Кудасова, Конев, Гуляева,Кушнгарёв , Швец, Мищук – Сертификаты участников );
		Онлайн олимпиада на Яндекс учебнике «Я люблю русский язык» - 28 марта – 18 апреля	всероссийский	Козлов, Понасюк, Алексеенко, Борисова, Уваров, Гербер,

		2022г.		Степанцова, Дормидонтов – Дипломы победителей; Панова, Карпова – Дипломы призёров; Швец, Федосеева, Конев, Кутищев, Кушнарёв, Гуляева, Кудасова Мищук – Сертификаты участников .
		Районный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальный благовест» -апрель 2022г.	районный	Ермоченко, Кудасова, Степанцова, Борисова, Конев, Федосеева, Гуляева, Панов-участие.
		Онлайн олимпиада на Яндекс учебнике «Я люблю окружающий мир» -4 апреля – 26 апреля 2022г.	всероссийский	Борисова М., Уваров М., Гербер А., Конев Н., Дормидонтов Я., Панасюк А. – Дипломы победителей; Степанцова М., Савина М. – Дипломы призёров; Вихрев Т., Швец В., Федосеева А., Кушнарёв Н., Алексеенко, Гуляева, Кудасова, Карпова, Кутищев, Козлов, Мищук – Сертификаты участников .
		Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу» - май 2022г.	всероссийская	Понасюк, Борисова, Алексеенко, Швец, Уваров.
15.	Шляхова Екатерина Валерьевна, учитель русского языка и литературы	Профессиональный конкурс «Учитель года». Январь-март 2022 г.	Районный	Грамота участника
		Программа «Активный учитель» на платформе Учи.ру , ноябрь 2021г.	всероссийский	Сертификат Вместо в школе за ноябрь, 2021 г

		Онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов, февраль 2022г.	всероссийский	Благодарственное письмо
		Общероссийский, Международного образоват.портала «Солнечный свет» , свид-во на осуществл-ие образоват.деят-ти №9757 - л	международный	Прошла тестирование по теме «Методика и специфика обучения русскому языку», подтвердила высокий уровень пед.компетенций
		Публикация на портале в методическом сообществе учителей. «Дидактические карточки «Синтаксис и пунктуация в сложном предложении»	всероссийский	Сертификат nsportal.ru
		семинар на тему «Развитие функциональной грамотности учащихся как один из инструментов повышения качества знаний» Муниципальный, МБОУ «СОШ №1» пгт.Кавалерово	районный	Участник методического семинара-практикума на
		Методический семинар-практикум на тему «Формирование функциональной грамотности»,	районный	Участник методического семинара-практикума на
		Публикация на тему «Семья в современной школе»	всероссийский	Свидетельство о публикации в электронном СМИ
		В номинации Презентация к уроку «Сложноподчиненное предложение»	всероссийский	Диплом победителя 1 место, № 28768
		ВОШ по литературе	школьный	Заика К, Дуань Р, Литенкова А, Пушкарская В Победители, Призеры
		ВОШ по литературе	муниципальный	Победители 9 кл Заика Е., Дуань Р

				8б Литенкова А.
		«Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов»на платформе Учи.ру	всероссийский	участие
		Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку	всероссийский	участие
		Поэтический конкурс «Лира Добра»;	региональный	Грамота, Епископа Арсеньевского и Дальнегорского за участие
		Фестиваль «Пасхальный Благовест»	региональный	Призёр, Диплом 1 степени Диплом 2 степени
		Районном конкурсе чтецов «Я говорю от имени России!»	районный	Диплом участника
		Онлайн-олимпиада Арт-Успех	всероссийский	Участники
16.	Бестужева Елена Викторовна, учитель начальных классов	Марафон «Весеннее пробуждение» Яндекс . Учебник.pdf (май 2022г.)	всероссийский	Сертификат. Грамота за 2 место. Благодарственное письмо учителю.
		Весенняя олимпиада по английскому языку. Яндекс . Учебник.pdf (май 2022г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Олимпиада по окружающему миру и экологии . Яндекс . Учебник.pdf (апрель 2022г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Марафон «Мистические бумеранги» Учебник.pdf (апрель 2022г.)	всероссийский	Грамота за 2 место Благодарственное письмо учителю.
		Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учебник.pdf (апрель 2022г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Марафон «Цветущие Гавайи» Учебник.pdf (март 2022г.)	всероссийский	Грамота за 1 место
		Олимпиада по математике. Зимний тур. Учебник.pdf (февраль 2022г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Марафон «Остров сокровищ» Учебник.pdf	всероссийский	Грамота за 2 место

		(февраль 2022г.)		
		Олимпиада по русскому языку. Зимний тур. Учебник.pdf (февраль 2022г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Марафон «Сказочная Лапландия» Учебник.pdf (январь 2022г.)	всероссийский	Грамота за 1 место Благодарственное письмо учителю.
		Олимпиада по программированию. Зимний тур 2021г. Учебник.pdf (декабрь 2021г.)	всероссийский	Грамота за 1 место Благодарственное письмо учителю.
		Участие в программе «Лучший учитель» (ноябрь 2021г.)	всероссийский	Сертификат лучшему преподавателю
		Краеведческая олимпиада «Многовековая Юрга» 2021г.	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Олимпиада «Безопасные дороги». Осень 2021г.	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Олимпиада BRICSMATH.COM «Волшебная осень»	всероссийский	Грамота за 1 место Благодарственное письмо учителю.
		Олимпиада по литературе. Осень 2021г.	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
17.	Петухова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов	Олимпиада по математике. Учи.ру. (ноябрь 2021г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру. (ноябрь 2021г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю. Диплом победителя - 2 ученика, похвальные грамоты – 4 ученика, сертификаты участников - 4 ученика
		Олимпиада по русскому языку Учи.ру. (ноябрь 2021г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю. Похвальная грамота - 1 ученик.
		Олимпиада по финансовой грамотности. Учи.ру. (март 2022г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю. Похвальная грамота – 2 ученика.
		Олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру. (апрель 2022г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю. Диплом победителя - 1 ученик.
		Марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру. (апрель 2022г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.
		Олимпиада по программированию.	всероссийский	Благодарственное письмо учителю.

		Зимний тур 2021г. Учебник.pdf (декабрь2021г.)		Похвальная грамота - 1 ученик
		Марафон «Поход за знаниями» Яндекс . Учебник.pdf (апрель 2022г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю. 3 место по школе – 2 ученика
		Марафон «Весеннее пробуждение» Яндекс. Учебник.pdf (апрель 2022г.)	всероссийский	Благодарственное письмо учителю. Грамота лидера -5 учеников.
		Яндекс. Учебник.pdf (апрель 2022г.)		Сертификат учителю-инноватору.
18.	Трапезникова Наталья Викторовна, учитель английского языка	Районный фестиваль английской культуры «ENGLISHNEW WAVE »	муниципальный	Благодарность за качественную подготовку обучающихся- участников районного фестиваля английской культуры «ENGLISH NEW WAVE». Март 2022. Диплом за 1 место - Беседа Милена и Артюхов Николай в районном фестивале английской культуры в номинации «Инсценировка». Март 2022. Диплом за 2 место – Козина Татьяна в районном фестивале английской культуры в номинации «Декламация». Март 2022. Диплом участника – Марахина Арина в районном фестивале английской культуры в номинации «Декламация». Март 2022.

		Краевой конкурс английской культуры TalentShow г. Владивосток. Апрель 2022.	региональный	Подготовка участников в номинации «Инсценировка».
		Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»:	региональный	Подготовка участника к олимпиаде для учащихся 1-5 классов «От звездочек- к звездам».
		МГПУ (Московский городской педагогический университет):	всероссийский	Сертификат за подготовку 2 призеров и 15 участников онлайн-конкурса для 5-7 классов олимпиады школьников по английскому языку «Учитель школы будущего». Сертификат за подготовку 2 призеров и 7 участников онлайн-конкурса для 2-4 классов олимпиады школьников по английскому языку «Учитель школы будущего». Грамота за высокие результаты обучающегося при сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку в 2021 (приказ Отдела Образования).
		UChi.RU. 2021-2022гг	всероссийский	Сертификат за 1 место в школе по итогам января 2022, программа «Активный учитель». Благодарственное

			<p>письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике 1-11 классы. Февраль 2022.</p> <p>Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку 1-9 классы. Февраль 2022.</p> <p>Благодарственное письмо за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по математике 1-11 классы. Февраль 2022.</p> <p>Благодарственное письмо за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по русскому языку 1-9 классы. Февраль 2022.</p> <p>Диплом победителя: Дементьева Кристина.</p> <p>Благодарственное письмо за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству 1-9 классы. Март 2022.</p> <p>Диплом победителя: Кротов</p>
--	--	--	---

				Василий, Байгунов Владимир, Дементьева Кристина, Власова Елена. Похвальная грамота: Зайцева Мария, Малеева Полина.
		Конкурс презентаций «Человек- природа». Март 2022.	школьный	Подготовка участника- Кротов Василий.
		Олимпиада по английскому языку. Ноябрь 2021.	школьный	Подготовка победителя - Вакуленко Дарина.
		Онлайн-олимпиада «Арт-Успех». Апрель 2022.	всероссийский	Подготовка участника - Дементьева Кристина.
		Онлайн-олимпиада «Океан Знаний» г. Владивосток. Январь 2022.	всероссийский	Подготовка участника - Кротов Василий.
		Конкурс «Ученик года 2022». Апрель 2022.		Подготовка участника - Кротов Василий.
		Конкурс «Стратегия успеха великого человека». Ноябрь 2021.	школьный	Подготовка участника - Зайцева Мария.
19.	Кошеленко Елена Павловна, учитель начальных классов	Конкурс «Наш полосатый друг», октябрь 2021г.	районный	3место- 1 ученик, участие -4 ученика. Благодарственное письмо учителю.
		Конкурс «Новогодний сувенир», декабрь 2021г.	районный	2 место – 1 ученик, 3 место – 1 ученик, участие – 3 ученика.
		Акция «Сделаем мир добрее», декабрь		Участие- 4 ученика.
		Конкурс «Лесная красавица», январь 2022г.	районный	Участие-2 ученика
		Предметные олимпиады на портале Учи.ру.	всероссийские	Участие. Благодарственное письмо учителю.
		Участие в работе проектного офиса «БСП по теме: «Буквосочетание жи-ши, ча-ща». Публикация в		Участие.

		электронном периодическом издании журнала «Народный педагогический журнал»( выпуск №19,апрель 2022г.)		
20.	Шашуркина Валентина Ивановна, учитель биологии	Олимпиада «Безопасные дороги», осень 2021г. Учи.ру.	всероссийский	Участие-5 учеников.
		Летний фестиваль ГТО		Участие – 2 ученика
		Экологическая викторина «Заповедное Приморье»	краевой	2 место – 1 ученик.
21.	Кузьмина Марина Анатольевна, учитель изобразительного искусства	Олимпиада «Безопасные дороги», осень 2021г. Учи.ру.	всероссийский	Участие
		Мониторинг по русскому языку и математике на портале Учи.ру. октябрь 2021г.	всероссийский	1 место по школе по итогам октября.
		Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	всероссийский	5 победителей регионального уровня.
		Олимпиада «АртУспех»	всероссийский	3 победителя.
		Диагностика функциональной грамотности на портале РЭШ	всероссийский	участие
22.	Артюхова Елена Александровна, учитель английского языка	Олимпиада по английскому языку,ноябрь 2021	школьный	Победитель- Тимченко Егор, Халиман Ангелина.
		Фестиваль английской культуры «Englishnewwave», Март 2022 г.	муниципальный	Благодарность за качественную подготовку обучающихся-участников, диплом за 1 место в номинации «пение соло» (Лада Лиза), диплом за 1 место в номинации «декламация» (Белый Олеся).
		Смотр-конкурс «Talentshow» (г.Владивосток),апрель 2022 г.	краевой	Участие в номинации «исполнение песен».
		Конкурс эссе «Если бы я был депутатом».	муниципальный	Подготовка участника- Каминская Полина.
		Олимпиада «Звезда»;	всероссийский	участие
		Олимпиада «Арт-успех»	всероссийский	Участие-Палкина А.
		Олимпиада по русскому языку	всероссийский	Благодарственное письмо

		(основной тур), 2022г.		
		Олимпиада по математике (основной тур), 2022г.	всероссийский	Благодарственное письмо
23.	Зайцева Людмила Аркадьевна, учитель русского языка и литературы	Конкурсе методических материалов «Растим патриотов Приморья»- предоставлен цикл уроков литературы с использованием регионального компонента в 5 классе «Писатели и поэты – наши земляки» апрель-май 2022г.	краевой	участие
		Цикл уроков литературы с использованием регионального компонента в 5 классе «Писатели и поэты – наши земляки» размещён на сайте МБОУ СОШ №2 в разделе Методическая работа. Январь-март 2022г.	школьный	публикация
		Разработка и проведение бинарного урока история-литература: «Роль исторической личности. «Наполеон глазами историка» и «Влияние личности Наполеона на создание теории Раскольникова по роману Ф.Достоевского». - Использование приёмов функциональной грамотности на уроке.	школьный	Разработка предоставлена в методический кабинет Отдела образования Кавалеровского муниципального района.
		Конкурс «Я говорю от имени России».	районный	Участник Мальковский Т.10 класс 1-е место Диплом
		Районная по русскому ноябрь 2021г.	районный	-4 участника.
		Районная по литературе	районный	.-2 участника:

		декабрь 2021г		победитель, призёр.Диплом, грамота.
		Олимпиада по литературе январь 2022г	краевой	.- 2 участника.

### Призёры олимпиад, конкурсов

Основные показатели	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Победители и призёры в олимпиадах: районных краевых	25 1	12 -	16 2	11 0	16 0
Участники в научно-практических конференциях, Конкурсах, турнирах, семинарах: районных краевых, Всероссийских (победители, призёры)	328 (157)	537 (168)	876 (69)	255 (49)	512 (149)

Процент победителей и призеров конкурсов, снизился: (2016 – 2017уч.г. – 49,8, 2017 - 2018уч.г. – 47,9, 2018 -2019 уч. г. – 31,3, 2019-2020 уч.г. – 7,9, 2020-2021 уч.г. – 19,2). **Причиной этого следует считать низкую мотивацию учащихся, в мероприятиях участвуют одни и те же ребята. Так же на результат сказывается большая загруженность педагогического коллектива.**

11 участников школы стали победителями и призерами районного тура всероссийской олимпиады. Стоит отметить учителей-предметников, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, марафонов. Среди них учителя высшей и первой категории, которые стабильно дают школе победителей и призёров муниципального тура всероссийской олимпиады и победителей и призеров конкурсов, чемпионатов разных уровней: Непомнящая Л.Г., Михалева Е.В., Бестужева Е.В., Марахина Ю.А., Петухова М.Г. Кот З.И., Бобовскую О.Н., Чижинькову С.В. (учителя начальных классов), Трапезникова Н.В., Наумов А.М. (учитель ОБЖ), Воскресенская Е.Г. (учитель физической культуры), Зайцева Л. (учителя русского языка и литературы), Шляхову Е.В. (учителя русского языка и литературы), Зимина Т.Л. (учитель физики), Крупянко Н.В. (учитель математики), Карпова Г.Э.(учитель географии)

На основании Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Устава школы, Положения о текущем контроле успеваемости,

промежуточной аттестации и итоговой аттестации, обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ№2 провели с 25.04.2022 по 29.04.2022 и с 10.05.2022 по 13.05.2022г итоговую аттестацию:

- 2 классы по математике и русскому языку,
- 3-4 классы по математике, русскому языку и окружающему миру,
- 5-е классы по русскому языку, математике, истории и биологии,
- 6-е классы по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию,
- 7-е классы по русскому языку, математике, английскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике,
- 8-е классы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.
- 10 –й класс по русскому языку и математике.

### Начальное общее образование

#### Результаты по русскому языку.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	2 «а»	28	24	7	16	1	-	96	100	73
2	2 «б»	25	22	2	11	6	3	59	86	53
3	2 «в»	27	26	4	12	10	-	62	100	59
4	3 «а»	28	25	1	16	8	-	68	100	57
5	3 «б»	21	20	2	4	8	6	30	70	41
6	4 «а»	28	28	3	7	11	7	36	75	45
7	4 «б»	24	21	1	-	13	7	5	67	32
8	4 «в»	19	15	2	3	8	2	33	87	47
	итого	200	181	22	69	65	25	50	86	51

**Ошибки, допущенные в работах учащимися:** пропуск, замена, искажение букв, слитное написание предлогов со словами.

**Вывод:** высокие результаты качества по русскому языку во 2 «а» (96), 2 «в» (62), 3 «а» (68), низкий результат качества в 4 «б» (5).

**Результаты по математике.**

№	класс	Количество учащихся	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	2 «а»	28	23	5	13	4	1	78	96	65
2	2 «б»	25	23	4	13	3	3	74	87	60
3	2 «в»	27	26	1	11	14	-	46	100	50
4	3 «а»	28	25	3	15	7	-	72	100	61
5	3 «б»	21	20	5	1	6	8	30	60	45
6	4 «а»	28	28	-	14	10	4	50	86	47
7	4 «б»	24	24	1	4	10	9	21	63	35
8	4 «в»	19	16	3	4	4	5	44	69	49
	итого	200	185	22	75	58	30	52	84	52

**Ошибки, допущенные в работах учащихся:** порядок действий в примерах без скобок, в дополнительной задаче.

**Вывод:** высокие результаты качества по математике во 2 «а» (78), 2 «б» (74), 3 «а» (72), низкий результат качества в 4 «б» (21).

#### Результаты по окружающему миру.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	3 «а»	28	27	10	13	4	-	85	100	73
2	3 «б»	21	21	3	12	6	-	71	100	61
3	4 «а»	28	28	3	7	16	2	36	93	48
4	4 «б»	24	23	-	9	12	2	39	91	45
5	4 «в»	19	17	1	7	9	-	47	100	51
	итого	120	116	17	48	47	4	56	97	56

**Вывод:** высокие результаты качества по окружающему миру во 3 «а» (85), 3 «б» (71), низкий результат качества в 4 «а» (36).

## Основное общее образование.

### Результаты по русскому языку.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	5 «а»	29	27	2	7	11	7	33	74	42
2	5 «б»	28	27	-	11	14	7	41	75	42
3	6 «а»	23	22	2	7	11	2	41	91	49
4	6 «б»	24	23	4	16	3	-	87	100	67
5	6 «в»	18	18	5	1	9	3	33	83	52
6	7 «а»									
7	7 «б»									
8	8 «а»	27	23	-	6	8	9	21	60	35
9	8 «б»	24	23	8	14	1	-	96	100	75
10	8 «в»	15	12	1	7	3	1	67	92	56
	итого									

### Результаты по математике.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	5 «а»	29	27	2	13	8	4	56	85	51
2	5 «б»	28	28	-	5	15	8	18	71	35
3	6 «а»	23	22	1	3	15	3	18	86	40
4	6 «б»	24	24	3	7	14	-	42	100	52
5	6 «в»	19	19	-	6	11	2	32	90	43
6	7 «а»	27	24	-	4	16	4	17	83	37
7	7 «б»	26	23	1	3	16	3	17	87	40
8	8 «а»	27	23	-	7	10	6	30	74	39
9	8 «б»	25	23	-	5	12	6	22	74	36
10	8 «в»	16	12	-	1	8	3	8	75	33
	итого	244	225	7	54	125	39	27	83	41

**Вывод:** высокие результаты качества по математике в 5 «а» (56), низкий результат качества в 8 «в» (8).

### Результаты по биологии.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	5 «а»	29	28	5	15	7	1	71	96	62
2	5 «б»	28	23	3	13	7	-	70	100	60
3	6 «а»	23	20	1	7	6	6	40	70	42
4	6 «б»	26	23	5	9	7	2	61	91	59
5	6 «в»	20	16	1	2	7	6	19	63	35

6	7 «а»	27	26	3	11	8	4	54	85	52
7	7 «б»	26	21	1	10	8	2	52	91	50
8	8 «а»	27	27	-	13	12	2	48	93	48
9	8 «б»	25	24	-	6	14	4	25	83	39
10	8 «в»	17	14	1	2	11	-	21	100	45
	итого	248	222	20	88	87	27	49	88	50

**Вывод:** высокие результаты качества по биологии в 5 «а» (71), 5 «б» (70), низкий результат качества в 8 «б» (25), 8 «в» (21).

### Результаты по географии.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	6 «а»	23	21	1	10	9	1	52	95	51
2	6 «б»	25	24	3	16	5	0	79	100	63
3	6 «в»	20	18	3	4	9	2	39	89	50
4	7 «а»	27	21	3	8	9	1	52	95	55
5	7 «б»	26	24	3	6	15	0	38	100	51
6	8 «а»	28	25	8	9	6	1	68	96	67
7	8 «б»	25	24	1	11	11	1	50	96	51
8	8 «в»	16	12	1	6	5	0	58	100	55
	итого	190	169	23	70	70	6	55	96	56

**Вывод:** высокие результаты качества по географии в 6 «б» (79), низкий результат качества в 7 «б» (38), 6 «в» (39).

### Результаты по истории.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	6«а»	23	19	6	3	2	8	47	58	52
2	6 «б»	26	21	3	8	10	-	79	100	63
3	6 «в»	20	14	2	2	10	-	39	89	50
4	7 «а»	27	27	9	11	7	-	74	100	69
5	7 «б»	26	24	8	12	4	-	83	100	71
6	8«а»	27	23	6	14	3	-	87	100	70
7	8«б»	25	18	1	8	9	-	50	100	52
8	8 «в»	17	12	4	1	7	-	42	100	60
	итого									

### Результаты по обществознанию.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	6«а»	23	19	6	3	2	8	47	58	52
2	6 «б»	26	21	3	8	10	-	52	100	56
3	6 «в»	20	14	2	2	10	-	29	100	49
4	7 «а»	27	24	9	9	6	-	75	100	71
5	7 «б»	26	23	11	7	5	-	78	100	75
6	8«а»	27	24	14	6	4	-	83	100	80
7	8«б»	25	23	2	7	14	-	39	100	50
8	8 «в»	17	9	4	2	3	-	67	100	71
	итого									

### Результаты по английскому языку.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	7 «а» 1 гр.	15	15	2	3	8	2	33	87	42
	7 «а» 2 гр.	12	11	-	5	5	1	45	91	47
2	7 «б» 1 гр.	12	12	1	3	6	2	33	83	45
	7 «б» 2 гр.	14	13	-	4	7	2	31	85	41
	итого	53	51	3	15	26	7	35	86	45

**Вывод:** высокие результаты качества по английскому языку в 7 «а»2 группа (45), низкий результат качества в 7 «б» 2 группа(31).

### Результаты по физике.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	7 «а»	27	22	2	5	11	4	32	82	44
2	7 «б»	26	23	5	4	12	2	39	91	53
	итого	53	45	7	9	23	6	36	87	49

**Вывод:** высокие результаты качества по физике в 7 «б» (39), низкий результат качества в 7 «а» (32).

Среднее общее образование.

### Результаты по русскому языку.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	10	23	22	3	4	7	7	36	68	44
	итого									

### Результаты по математике.

№	класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	СОУ
1	10	23	20	3	4	10	3	35	85	48
	итого									

В 2021-2022 учебном году учебной частью велась работа по предупреждению неуспеваемости. В связи с этим каждый классный руководитель вел базу данных учащихся с низкой учебной мотивацией. Каждый учитель-предметник составил план индивидуальной работы с такими учащимися, который включал в себя следующие виды деятельности:

1. Составление графика консультаций.
2. Диагностика знаний слабоуспевающего учащегося.
3. Дополнительные занятия с учеником.
4. Контроль над выполнением домашних заданий.
5. Индивидуальный график сдачи пройденного материала.
6. Привлечение «сильных» учеников к работе со слабоуспевающими.
7. Беседы с родителями и консультирование их по вопросам организации учебного процесса ребенка.

В целом по школе успешно зарекомендовало себя в работе со слабоуспевающими следующее:

- дифференцированный подход на любом из этапов урока:

- При закреплении
- При проверке домашнего задания
- При самостоятельной работе

Правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно-ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве: групповые формы работы на уроке, использование разнообразных форм и жанров уроков, проектное обучение как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся, что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Следование данным правилам позволило избежать неуспеваемости в течение всего года, что говорит об эффективности и возможности использования данных методов и на следующий учебный год. В течение учебного года администрацией школы и руководителями ШМО было посещено 30 уроков.

Цели посещения следующие:

- организация учебного занятия в свете введения ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5, 6, 7 классы);
- адаптация учащихся 5 классов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации (9, 11 классы);
- контроль преподавания учебных предметов;
- уровень мастерства учителя (в период аттестации);
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся на уроке, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков.

Подводя итог посещенным занятиям, следует выделить соответствие их следующим принципам: деятельностный метод обучения, дифференцированный подход в обучении, педагогика успеха, сотрудничества, принцип совместного прогнозирования результатов. Педагоги школы выстраивают свою работу, ориентируясь на современные требования к уроку. Однако, несмотря на это, успеваемость не всегда отвечает требованиям. Для выяснения причин нами было организовано анкетирование учащихся и родителей которое позволило выявить ряд проблем: отсутствие контроля со стороны родителей, невыполнение домашнего задания, пропуски, отсутствие единых требований к оценке знаний учащихся.

На всех родительских собраниях классными руководителями, администрацией, психологом школы и учителями-предметниками давались рекомендации об усилении ответственности родителей за организацией учебного процесса школы, говорилось о необходимости постоянного контроля и сотрудничества. Невыполнение домашних заданий происходило, в основном, по

причине загруженности детей домашними делами, пропусками учебных занятий, ленью. Анализ объема домашних заданий позволил сделать вывод о том, что учителями соблюдаются нормы максимальной нагрузки на учащихся, сохраняется принцип здоровьесберегающего обучения.

В течение учебного года осуществлялся обзорный контроль, объектом которого являлась школьная документация. Учебной частью неоднократно проводилась проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, под особым контролем находилась работа с классными журналами, проверялись личные дела учащихся, осуществлялась проверка дневников учащихся. Проверка рабочих тетрадей показала, что практически все учителя соблюдают единые требования к ведению тетрадей, проверка работ осуществляется согласно Положению о ведении тетрадей. Проверка электронных журналов осуществлялась по ранее утвержденному плану работы со школьной документацией. Все замечания по проверкам своевременно оглашались, доводились до сведения учителей-предметников и классных руководителей.

Анализ ВШК работы школы позволяет сделать вывод, что успешно решаются следующие задачи:

1. Соблюдаются нормы максимальной нагрузки на учащихся, сохраняется принцип здоровьесберегающего обучения.
2. При работе в 5, 10 классах поддерживаются принципы, позволяющие организовать благоприятную среду: принцип психологической комфортности, наглядности, деятельности, творчества.
3. Повысилась мотивация педагогов на освоение и использование инновационных технологий обучения. Учителями школы более активно стали изучаться и применяться современные технологии обучения.
4. Соблюдается система подготовки к государственной итоговой аттестации.

Задачи, остающиеся актуальными для работы учителей:

1. Работать над повышением качества обучения учащихся 2 и 3 уровней образования.
2. Формировать языковую и коммуникативную компетентности, более активно внедрять в практику системно-деятельностный подход.

Для реализации выше поставленных задач учителям – предметникам *необходимо*:

1. Формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
2. Уделять внимание индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися в урочное и внеурочное время.
3. Поддерживать у учащихся положительную мотивацию к учению и интерес к предметам.

4. Продолжить работу по активному применению информационно-коммуникативных образовательных технологий.
5. Повышать уровень конструктивного диалога с родителями учащихся.
6. Постоянно повышать уровень своей квалификации в теоретическом и практическом планах.

## **6. Воспитательная работа школы.**

**Цель воспитательной работы школы в 2021 - 2022 учебном году** - обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

***Были определены задачи воспитательной работы:***

### **Основные задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью
- посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

### **Реализация этих целей и задач предполагала:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

### **Были определены приоритетные направления воспитательной работы в 2021 – 2025 учебном году**

#### **1. *Интеллектуально – познавательное***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

#### **2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **3. Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

### **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **5. Трудовое, профориентационное**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения, в том числе посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

### **6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **7. Самоуправление**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;

- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (школьный и классные родительские комитеты).

#### **9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### **10. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
  - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
  - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
  - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **Анализ работы классных руководителей:**

В школе в 2021- 2022 году было сформировано 24 класса, работало 24 классных руководителя. Их них: 10 классов начальной школы, 12 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

Общее количество классных руководителей	Из них имеют образование ( в % к общему числу)		В том числе имеют квалификационную категорию( в % к общему числу)			
	ВО	СП	В	І	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
24 человека	17	7	5	7	7	5
	71%	29%	20 %	30 %	30 %	20 %

Данные показатели характеризуют коллектив классных руководителей как сложившийся

и достаточно квалифицированный.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, тематических бесед, родительских собраний; через другие формы (персональный, тематический, классно - обобщающий); через проверку и анализ документации. Программа проверки планов воспитательной работы включала в себя:

- наличие ПВР, их своевременное составление классными руководителями;
- соответствие содержания ПВР возрастным особенностям;
- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2021/2022 учебный год;
- анализ работы за 2020/2021 уч. год;
- характеристика классного коллектива;
- календарное планирование на 2018/2019 учебный год;
- умение объединить работу класса с работой школы;
- актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы;
- связь классного руководителя с родителями.

Классным руководителям была предложена общая структура составления ПВР, но при этом не исключалась возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы.

В ходе проверки были изучены ПВР, проведены собеседования с классными руководителями.

Объем проделанной работы: проверено 24 программы(из 24). На педагогическом совете был установлен срок сдачи ПВР классных руководителей – до 25.09.2021 г.

Своевременно были предоставлены к проверке ПВР следующих классных руководителей: 1 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «Б», 5 «В», 7 «А», 7 «Б», 8 «В», 10, 11 классов. Классные руководители 1 «А», 2 «А», 2 «Б», 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А» 9 «Б» классов сдали ПВР в процессе проводимой проверки. Большинство ПВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, составлены с учетом возрастных особенностей учащихся.

Планы ВР классных руководителей 1 «А», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «В», 5 «А», 5 «Б» 6 «б», 7 «Б», 9 «А», 9 «Б», 11 классов полностью соответствуют требованиям. В процессе проверки выявлено, что некоторые классные руководители испытывают трудности при:

- написании анализа воспитательной работы за прошедший год ( 6 «А» класс);
- определении актуальных целей и задач воспитательной работы ( 1 «Б», 2 «Б», 6 «В», 8 «А», 8 «Б», 10 классы);
- составлении характеристики класса(6 «А» класс );
- планировании работы с родителями и выборе тем для классных родительских собраний(8 «А», 7 «А» , 6 «А», 4 «А» классы);
- выборе направлений воспитательной работы в классе(8 «Б» класс);
- при планировании индивидуальной работы с учащимися(5 «А», 4 «Б» классы);
- при планировании тематических классных часов (8 «В» класс).

Всем классным руководителям выданы конкретные рекомендации и замечания. Был определён срок на исправление недочётов в планах.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении в дальнейшем:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
2. Чётко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению программы, своевременно сдают всю документацию;
3. Контролировать выполнение воспитательных планов классных коллективов.

Анализ планов ВР и посещение классных часов и мероприятий позволяет сказать, что многими классными руководителями используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов:

- Наблюдается разнообразие тематики классных часов;
- Проводятся дифференцированные классные часы для мальчиков и девочек;
- Включены в планы ВР классные часы, направленные на стимулирование процессов самопознания и саморазвития;
- Большинство классных руководителей на классных часах создают комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся

Однако можно констатировать и следующее:

- Однообразие форм, приёмов и методов проведения классных часов;
- Редко проектируются и создаются для учащихся ситуации выбора и успеха;
- Недостаточно учитывается и развивается субъективный опыт ребёнка;
- Имеет место отсутствие тематических классных часов, незаинтересованность классных руководителей в участии классного коллектива в общешкольных мероприятиях.

Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросам организации профилактической работы в классном сообществе показал высокую результативность работы.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе классе.

В школьных мероприятиях участвуют практически все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением и желанием «зажечь» детей, умения привлекать к участию в мероприятиях каждого учащегося. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между обучающимися в классе.

### Итоги участия классов в школьных мероприятиях за 2021- 2022 учебный год

Класс	Количество баллов/место (Полугодие)	Количество баллов/место (II полугодие)	Количество баллов/место (2019- 2020 год)	Классный руководитель
1 а	7.5/V	6/III	13,5/V	Бобовская О.Н.
1 б	9/III	6,5/II	15,5/II	Кот З.И.
2 а	6.5/VII	4,5/V	11/VIII	Михалева Е.В.
2 б	8/IV	4,5/V	12,5/VI	Кошеленко Е.П.
2 в	7.5/V	4,5/V	12/VII	Нагайская Я.А.
3 а	10.5/I	4,5/V	15/III	Непомнящая Л.Г.
3 б	7/VI	5,5/IV	12,5/VI	Бестужева Е.В.
4 а	7/VI	6,5/II	13,5/V	Марахина Ю.Г.
4 б	9.5/II	7/I	16,5/I	Чижинькова С.В.
4 в	7.5/V	7/I	14,5/IV	Петухова М.Г.
5 а	11.5/IV	9/IV	20,5/IV	Деркач О.А
5 б	13/III	9,5/III	22,5/III	Шашуркина В.И
6 а	10.5/VI	7/VII	17,5/VI	Курец О.Г.
6 б	11/V	8/V	19/V	Воскресенская Е.Г.
6 в	6/VII	7,5/VI	13,5/VII	Стогнева Л.Г.
7 а	14.5/I	10/II	24,5/II	Давыдов В.Н.
7 б	14/II	11/I	25/I	Седышева С.А.
8 а	4.5/VII	8/III	12,5/IV	Михайлик Е.А.
8 б	10/V	8/III	18/III	Артюхова Е.А.
8 в	10.5/IV	7.5/IV	18/III	Шляхова Е.В.
9 а	13/II	11/I	24/I	Кузьмина М.А.
9 б	7/VI	5,5/VI	12,5/IV	Трапезникова Н.В.
10	13.1/I	10/II	23,5/II	Крупянко Н.В.
11	11.5/III	6,5/V	18/III	Зайцева Л.А.

Повышение уровня компетентности классных руководителей проводится через участие в совещаниях классных руководителей, вебинарах, индивидуальных консультациях, Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально- значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, по возможности принимают участие в краевых и международных мероприятиях.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является **патриотическое, гражданско-правовое воспитание**. Работа по этому направлению велась согласно плану работы школы на 2021- 2022 учебный год.

Во всех классах прошли классные часы, посвящённые Дню памяти воинов интернационалистов, Уроки мужества. Классные руководители и учителя – предметники провели в классах Всероссийский онлайн-урок, посвящённый Дню Победы, уроки «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику», «Герои нашего времени», «Информационные технологии, вклад России», «Гибридные конфликты», «Русская весна», «Детская и подростковая литература», «О военных врачах», «О военных корреспондентах», «Крымская весна». Также, в течение года школьники приняли участие в акциях:

- «Диктант Победы»
- «Блокадный хлеб»
- «Сад Памяти»
- Защитникам Отечества
- Письмо солдату
- Тест по истории Великой Отечественной войны
- Всероссийский тест на знание Конституции РФ

В первой четверти пять классов посетили историко- документальную выставку «Без срока давности», приуроченную к Международному дню памяти жертв нацизма.

В связи с памятливыми датами военной истории Отечества, в 2021-2022 учебном году были проведены информационно-пропагандистские мероприятия с использованием материалов, предоставленных Российским военно-историческим обществом: беседы с просмотром видеороликов в рамках уроков истории «Освобождение Братиславы», «День освобождения столицы Австрии Вены советскими войсками», «16 апреля- День начала Берлинской стратегической операции 1945 год», «1945 год. Встреча на Эльбе», классный час «День воинской славы России. Победа на Чудском озере», политинформация «День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи 1783 год» в 5-11 классах. В старших классах на уроках истории демонстрировалась интерактивная выставка

«Без срока давности. Суды истории». В апреле учащиеся школы приняли участие в Дне единых действий. 138 учащихся приняли участие в Федеральном уроке, посвящённом Великой Отечественной войне.

Отряд Юнармейцев им. О. Кочнова (Руководитель Воскресенская Е.Г) приняли участие в XIII Международной акции "Читаем детям о ВОВ в 2022 году", в краевой военно- спортивной игре «Юнармейский рубеж» (Мальковский Т)- 2 место, в краевых летних военно- спортивных сборах «Юнармейский десант» (Загрядский Р., Мальковский Т.)-1 место ( Стрельба), викторина «Что ты знаешь родном посёлке?» - 1 место, фестиваль «Патриот»- были представлены две команды, которые заняли 1 и 2 места, конкурс рисунков «Афганистан глазами детей»- 1 и 2 места, викторине «Горжусь Отчизной», краевой военно- спортивной игре «Зарница-2022»- 2 место.

В мае 2 учащихся нашей школы участвовали в районном конкурсе «Я говорю от имени России», где Мальковский Тимофей (10 класс) занял I место (подготовила Зайцева Л.А), а Скорняков Данил (8В класс) -участник (подготовила Шляхова Е.В.). Также вокальная группа школы (руководитель Игнатенко Т.А.) участвовала в районном конкурсе инсценированной песни военных лет «Нам песен этих позабыть нельзя», где стали лауреатами 2 степени.

Классный руководитель 4 «А» класса Марахина Ю.А. подготовила Шеломенцева Артёма, а Курц О.Г.- классный руководитель 6 «А» класса –Колосова Георгия к участию в ежегодном Епархиальном конкурсе проектов «Герои Отечества»- 2021.

В рамках декады патриотического воспитания прошла школьная «Зарница». Учащиеся 5-11 классов участвовали в конкурсах: «Газета», «Знатоки военной истории». По результатам конкурса I место заняли 7 «Б» класс (классный руководитель Седышева С.А.), 10 класс (классный руководитель Крупянко Н.В.).

8 октября учащиеся 9-11 классов школы приняли участие в интеллектуальной игре «Патриот. Квиз», посвящённой празднованию Дня посёлка Кавалерово.

6 мая в нашей школе состоялся ставший уже традиционным смотр строя и солдатской песни, в котором приняли участие ребята 3-11 классов.

Традиционным в старших классах стал классный час «Главный закон государства. Что я знаю о конституции».

В апреле в 5-11 классах учителями Курц О.Г и Давыдовым В.Н. бала проведена Неделя молодого избирателя, задачами которой было: ознакомить молодых людей, будущих избирателей, с законодательством РФ о выборах, порядке проведения избирательной компании, привлечь внимание к выборам, помочь учащимся осмыслить свой политический статус и связанные с ним политические роли, возможности и условия их реализации, способствовать воспитанию у школьников позитивного восприятия норм и ценностей демократического правового государства.

В рамках недели ребята прошли тренинг(анкетирование) лидерских качеств «Я - молодой избиратель», приняли участие в Деловой игре «День молодого избирателя», викторине «Права избирателя», беседе «Я и выборы», встретились с депутатом районной Думы.

К 25-летию со дня формирования Думы Кавалеровского муниципального района был объявлен конкурс эссе «Если бы я был депутатом...», где ученик 6 «В» класса Кафиятуллов Кирилл занял I место.

Ко Дню России в школьной библиотеке прошла выставка «Здесь мы живём, здесь наши корни», где была представлена художественная и научно- исследовательская литература, фотографии поэтов и писателей Приморского края и Кавалеровского района.

В течение года выполнялся план мероприятий по информационной безопасности детей. 27 педагогов прошли программу повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Ребята 7- 11 классов стали участниками Единого урока по безопасности в сети Интернет, Уроков Цифры «Искусственный интеллект в образовании»,- 185 участников, «Разработка игр»- 107 участников, «Исследование кибератак»- 209 участников, «Цифровое искусство. Музыка в IT»- 87 участников, «Быстрая разработка приложений»- 280 участников. В целях профилактики кибербуллинга разработан план по его профилактике, разработан алгоритм действий ОО в случае выявления фактов буллинга, кибербуллинга.

**Профилактика терроризма, преступлений и правонарушений.** Для решения задач правового воспитания учащихся, были задействованы ресурсы социума. Вопросы правового воспитания рассматривались на уроках, классных часах, родительских собраниях. В течение учебного года работниками МОМВД РФ «Кавалеровский» проводились различные беседы, игры, что дало возможность разнообразить формы просвещения учащихся.

В связи с обострением обстановки, связанной с совершением террористических актов в школе проведены мероприятия, направленные на противодействие распространению экстремистской террористической идеологии в молодёжной среде- уроки, беседы, лекции, классные часы, родительские собрания. В целях предупреждения совершения террористических актов и обеспечения безопасности учащихся на школьных компьютерах установлен фильтр, запрещающий доступ к информации экстремистского и террористического характера. На сайте школы создана страница "Антитеррористическая и экстремистская безопасность", там же находится ссылка на памятку о проведении собраний, митингов, демонстраций. В разделе: «Ученикам» размещены ссылка : [Участие несовершеннолетних в общественной жизни и публичных мероприятиях](#), последствия совершения с использованием сети Интернет правонарушений экстремистского и террористического характера. В разделе: «Родителям»: памятка для родителей по

профилактике терроризма. В группах родителей WhatsApp распространены памятки по противодействию экстремизму. Также приняты дополнительные меры по обеспечению антитеррористической защищённости в МБОУ СОШ №2:

1. Заключён договор с ООО «Гепард- секьюрити» о круглосуточной охране ОУ.
2. Приказ от 09.02.2021 № 25-од «О принятии дополнительных мер по обеспечению антитеррористической безопасности в МБОУ СОШ №2».
3. Приказ от 12.02.2021 № 28-од «О профилактике буллинга и порядке действий персонала при столкновении со случаями насилия в общеобразовательной организации»
4. Приказ от 05.04.2021 №61-од «О соблюдении дополнительных мер безопасности при подготовке к праздничным мероприятиям».
5. Приказ от 13.05.2021 №81-од «Об усилении мер безопасности в МБОУ СОШ №2»..
6. 07.09.2021г. Беседа инспектора ПДН Погребной М.А в 9 «А» классе.
7. 07.09.2021г. Беседа инспектора ПДН Погребной М.А в 10 классе.
8. 07.09.2021г. Беседа инспектора ПДН Погребной М.А в 11 классе.
9. 17.11.2021г. Беседа дознавателя Каменевой В.В в 9 «Б» классе.
10. 08.02.2022г. Беседа инспектора ПДН Погребной М.А в 7а, 7б классах.
11. 04.2022г. инспектора Гущина И.К. в 8а, 8в классах.

В целях профилактики и выявления в молодёжной среде лиц, попавших под влияние идеологии «скулшутинга» и движения «Колумбайн», на сайте школы в разделе «Родителям» размещены памятки для родителей «Профилактика идеологии «скулшутинг» и движения «Колумбайн», также в октябре психологом-педагогом школы проведены «Диагностики агрессивности» (автор Почебут) для 7-11 классов.

Проведена разъяснительная работа с родителями учащихся, для привлечения внимания к проблеме вовлечения детей в противоправную деятельность через социальные сети.

Налажено взаимодействие с работниками ГИБДД, которые регулярно посещают классные часы, проводят интерактивные мероприятия и разъяснительную работу с детьми и родителями. В целях формирования у детей культуры безопасного поведения и снижения уровня детского дорожно- транспортного травматизма в школе созданы и используются индивидуальные маршруты безопасного движения «Дом-Школа-Дом», проводятся «Минутки безопасности дорожного движения». Традиционным уже стало совместное проведение Недели безопасности, мероприятие «Посвящение в пешеходы», «Шагающий автобус», беседы «Кто я на дороге. Правила

юного пешехода», «Детский дорожно- транспортный травматизм, его причины и последствия», «Будь заметным на дороге», «Применение ремней безопасности», «Понятие участников дорожного движения. Обязанности юного велосипедиста», «Обязанности пешехода. Где можно играть?». На родительских собраниях особое внимание уделяется необходимости оснащения верхней одежды детей световозвращающими элементами. Совместно с работниками ГИБДД два раза была организована акция «Родительский патруль», где были задействованы 15 родителей. Так же в школе регулярно обновляется стенд для учащихся и родителей по профилактике дорожно- транспортных происшествий «Движение с уважением». В феврале- марте 2022 года 3 учащихся нашей школы стали участниками краевых конкурсов рисунков и фотографий «Рыцари дорожной безопасности». 17 классных коллективов участвовали во Всероссийской осенней дистанционной олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру.

Также школьники приняли участие в региональных соревнованиях «Безопасное колесо»(Коньков Д., Казанцева В., Ошлакова Д., Филиппов Г.)- 7 место, районных соревнованиях «Безопасное колесо», где заняли 1 место в номинации «Знатоки правил ДД».

Команда «Тигрята» из 1 «Б» класса (классный руководитель Бобовская О.Н.) заняли 1 место в районном конкурсе «Посвящение в пешеходы».

**Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ.** Это направление деятельности школы осуществлялось через беседы, информационные марафоны, которые проводили фельдшер школы, классные руководители. Также это направление осуществлялось через внеклассную спортивную работу, проведение физкультурно- массовых и спортивных мероприятий как общешкольных, так и районных.

В целях пропаганды ЗОЖ оформлен и пополняется стенд «Наши спортивные достижения». В декабре в 5-11 классах были проведены классные часы и смотр плакатов, приуроченные к Международному Дню отказа от курения.

185 учащихся школы приняли участие в программе повышения физической активности «Человек идущий».

В рамках проекта «Мир возможностей», первоклассники (классные руководители Бобовская О.Н., Кот З.И.) приняли участие во Всероссийской акции «Здоровое питание школьника».

Для учащихся пятых классов ребятами из Совета старшеклассников была проведена спортивно- интеллектуальная игра «Форт Боярд».

**Спортивные мероприятия, в которых участвовали учащиеся нашей школы в 2021- 2022 уч.году :**

Результат	Количество	Название мероприятия	Руководитель
-----------	------------	----------------------	--------------

	учащихся		
1 место	11	Зимний фестиваль ГТО	Воскресенская Е.Г. Наумов А.М. Михайлик Е.А.
1 место	6	Летний фестиваль ГТО	Воскресенская Е.Г. Наумов А.М. Михайлик Е.А.
I –III	5	Первенство Кавалеровского района по пулевой стрельбе	Михайлик Е.А.
II место (юноши), II место (девушки)	7 (юноши), 7 (девушки)	Первенство района по волейболу «Серебряный мяч»	Наумов А.М.

Для 1-7 классов при использовании материалов образовательного интернет-портала ЛАБИРИНТ ЗНАНИЙ, была проведена олимпиада «Будь здоров!» по профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19.

В соответствии с Планом мероприятий МЧС России по проведению Месячника ГО в 2021 году в школе был проведён конкурс детского рисунка по тематике ГО, защиты населения и территорий от ЧС «Гражданская оборона глазами детей», в котором приняли участие 23 ученика. В 8-11 классах проведён открытый урок по истории создания и развития ГО «ГО- составная часть обороноспособности РФ» (отв. Наумов А.М.).

В период проведения в Приморском крае месячника безопасности на водных объектах в зимний период 2021-2022гг, на беседу со старшеклассниками был приглашён госинспектор по Ольгинскому участку ГУ МЧС России по Приморскому краю ГИМС Федулов М.Ф., который рассказал о правилах поведения и мерах безопасности на водоёмах в период ледостава.

В марте, в целях формирования культуры безопасного поведения при возникновении ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей, для 8-11 классов был организован и проведён открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», приуроченный к празднованию 1 марта Всемирного дня гражданской обороны в образовательных учреждениях. Также, в целях обучения подрастающего поколения основам безопасного поведения при возникновении ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей, был проведён Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», приуроченный к 36-летию аварии на Чернобыльской АЭС, а также празднованию Дня пожарной

охраны в общеобразовательных учреждениях района, в котором приняли участие 24 старшеклассника.

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры и трудового воспитания**. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подростков экологической культуры. В школе ежегодно ведётся работа в школьной дендрарии, проводятся субботники по благоустройству и очистке пришкольной территории. Разработан план мероприятий экологической направленности, который включает в себя акции, классные часы, игры.

Осенью в начальных классах прошла традиционная выставка поделок из природного материала. В экологической викторине «Заповедное Приморье» ученик 5б класса Мальцев Н. занял 2 место. 8 ребят из 5 «Б» класса (классный руководитель- Шашуркина В.И.), 1Б класс(классный руководитель Бобовская О.Н.) приняли участие конкурсе «Птичьи стол». Они смастерили кормушки, развесили их и подкармливали птиц в холодное время года.

Зимой проходила открытая дистанционная экологическая акция «Елочка, зелёные иголки», с целью приобщения к экологическому движению детей и взрослых, привлечения внимания к проблеме сохранения, восстановления и охраны окружающей среды, сохранения елей в лесах Кавалеровского района. В ней учащиеся начальной школы. приняли участие : 2 В класс- 2 участника, 1Б класс- 1 место, Соколов Владислав(2б кл.)-3 место, Един Руслан (2б кл.)- 2 место, Конев Захар (1а кл.)- 1 место, Бабкин Егор- 1 место, Деккер Кирилл- 2 место. I место в межрегиональной литературно- познавательной игре «Здесь шёл Арсеньев» в составе сборной команды района заняли девушки из 7 «Б» класса (4 участника).

В течение учебного года соблюдался план проведения профилактических мероприятий по недопущению пожаров, а также их последствий на территории Приморского края.

**Нравственно- эстетическое направление** воспитательной работы школы. Ребята имели возможность проявить себя в различных школьных конкурсах:

- Конкурс Новогодних игрушек- участвовали школьники из 17 классных коллективов. После была проведена ярмарка- распродажа работ, в которую активно включились работники школы, сами школьники.
- Конкурс рисунков для 1-4 классов «Милая мама моя».
- «Осенины» для учащихся 3,4 классов. Такой конкурс проводился впервые. Ребята приняли участие в десяти конкурсах: показывали результаты домашнего задания, отгадывали загадки, представляли модели осенних нарядов, соревновались в сообразительности и ловкости, пели и показывали

сценки. Лучшей стала команда 3 «А» класса (классный руководитель Непомнящая Л.Г.).

- «Осенний бал» для 6-11 классов, где первыми в своих возрастных группах стали команды 7 «А» класса (классный руководитель Давыдов В.Н.), 11 класса (классный руководитель Зайцева Л.А.).
- «Ученик года- 2022»- конкурс для 4-11 классов. Не приняли участие ученики 6 «В» класса. В трёх подгруппах определены победители: Сизарев Тихон.- 4 «Б» класс (классный руководитель Чижинькова С.В.), Марахина Арина- 7 «Б» класс (классный руководитель Седышева С.А.), Коростылёва Александра- 10 класс (классный руководитель Крупянко Н.В.). Не приняли участие в конкурсе коллективы 6 «В» класса (классный руководитель Стогнева Л.Г.) и 11 класса (классный руководитель Зайцева Л.А.)
- «Апрельская капель» - конкурс для 1-11 классов, в котором приняли участие 98 учащихся. Ребята показали свои таланты в номинациях «Чтение стихотворения», «Песня», «Литературно- музыкальный номер», «Инструментальная музыка», «Танец». К сожалению, не приняли участие в конкурсе учащиеся 9 «Б» класса.
- 28 учащихся приняли участие в школьном конкурсе фотографий «Папа и я – мы большие друзья».
- Всероссийская акция «Километр красоты».
- Конкурс «Герб школы»- участники из 13 классов. Победителем стала ученица 10 класса Сарапулова Валерия.
- В марте состоялась премьера спектакля «Буратино». 18 ребят из 4-10 классов под руководством Седышевой С.А. и Игнатенко Т.А. три месяца учили текст, песни, танцы. Спектакль получился интересным и поучительным. Два представления состоялись в школе и с одним выступлением юные артисты выезжали в реабилитационный центр «Детство».
- В рамках проекта «Мир возможностей», в мае 2022 года, учащиеся 7 «Б» класса (классный руководитель Седышева С.А.) приняли участие в международной акции «Люди Артека».
- В ноябре- декабре учащиеся 5а, 5б, 7а, 7б, 8в, 9а,9б, 10, 11 классов приняли участие в районном мероприятии «Мост успеха «Невозможное возможно», в рамках которого представили своё эссе «Стратегия успеха великого человека».
- В рамках программы «Стратегический маршрут развития образования Кавалеровского муниципального района и проекта «Мосты успеха» с января по май учащиеся 4-11 классов нашей школы приняли участие в районном конкурсе «ПРОФзагрузка».

- Учителями- предметниками и классными руководителями проведены беседы, классные часы, уроки- путешествия, брейн- ринги, тематические уроки, викторины, приуроченные к праздничным и памятным датам в истории народов России, в том числе посвящённых: Международному дню родного языка, Дню славянской письменности и культуры, Дню России.
- В региональном поэтическом конкурсе «Лира Добра» приняли участие двое учащихся 8 «В» класса, которых подготовила Шляхова Е.В.
- В муниципальном фестивале «Пасхальный благовест» дипломом 1 степени награждена Ахмедова Наталья (8в кл.), дипломом 2 степени- Кравчук Тихон(8в кл.). Подготовила ребят их классный руководитель Шляхова Е.В.
- 8 «В» класс принял участие в социальной акции «Сделай мир добрее».
- В рамках проведения праздника благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» учащиеся 5-7 классов изготовили открытки.
- В сентябре 28 учащихся приняли участие в XVII Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников».

Классными руководителями проведены Уроки доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов.

Раз в четверть проводился смотр- конкурс классных уголков, рейд по проверке внешнего вида.

**Самоуправление в школе** осуществлялось через Совет старшеклассников.

В подготовке всех общешкольных и районных мероприятиях принимали активное участие ребята из **Совета старшеклассников**, которые являются опорой администрации школы, классных руководителей во всех делах школы и класса. Они оперативно доводили всю необходимую информацию и решения до классов, классных руководителей; на своих заседаниях обсуждали и утверждали планы подготовки и проведения мероприятий.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали ИКТ, ресурсы сети Интернет.

Традиционно в школе ведётся **работа с родителями**. В течение этого года, в связи с эпидемиологической обстановкой, работа велась в основном дистанционно.

Важную роль в организации воспитательной деятельности школы играют различные объединения обучающихся: клубы, кружки, объединения по интересам, научные сообщества.

Критериями оценки результатов работы кружков и секций являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных, районных и краевых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно- воспитательной работы школы.

На базе школы в этом учебном году работали объединения:

Военно- патриотическое направление- «Юнармия». Руководитель- Воскресенская Е.Г.

Направление «Изобразительное искусство»- «Волшебная кисточка». Руководитель - Колотий Т.А.

Направление «Спортивные игры»- Спортивный клуб. Руководитель – Михайлик Е.А.

Художественное направление- «Фантазия». Руководители Седышева С.А., Игнатенко Т.А.

Социально- гуманитарное направление – «Скорочтение». Руководитель – Марахина Ю.А.

Социально- гуманитарное направление – «За страницами учебника китайского языка». Руководитель – Шейнова Н.С.

#### Занятость учащихся МБОУ СОШ №22021-2022 учебный год

Класс	МОБУ ДО ЦДТ	МОБУ ДОД ДШИ	МБОУ ДОД «Кристалл»	МУК и БО	Прочие	Колич/ Посещ	%
1а	6	1	7	4	3	27/21	78
1б	16	3	4	7	7	30/29	97
2а	2	2	5	5	3	27/17	63
2б	1	3	7	5	2	25/18	72
2в	1		6	4	1	27/12	44
3а	5	6	11	7	3	28/26	93
3б	4	1	6	2	2	28/15	54
4а	5	3		9	3	28/20	71
4б	23				3	26/23	88
4в	1			2		17/3	18
5а	2	7	1	7	2	29/19	66
5б		5	9	4	1	29/19	66
6а		8	5	3		23/16	70
6б		4	7	4		25/15	60
6в	1	2	6	1	1	19/11	58
7а	3	1	5			27/9	33
7б	3	5	3	5	1	28/18	64
8а		7	2	2	2	28/13	46
8б	2	2	6	2	2	24/14	58
8в	1	3	4	1	1	17/10	59
9а		2	10	3	1	29/16	55

<b>96</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			<b>30/9</b>	<b>30</b>
<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>23/14</b>	<b>61</b>
<b>11</b>			<b>7</b>	<b>1</b>		<b>19/8</b>	<b>42</b>

### **Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования**

	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
Количество учащихся, посещающих УДО	<b>72%</b>	<b>66 %</b>	<b>61%</b>	<b>62%</b>	<b>74%</b>	<b>56%</b>	<b>61%</b>

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителям, педагогом- психологом, зам. директора по ВР, социальным педагогом изучались индивидуальные особенности обучающихся, социальное положение и материально- бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время;
- ✓ оформление необходимых нормативных документов обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте КДН и ЗП;
- ✓ классными руководителями проводилась работа в этом направлении- классные часы, родительские собрания, консультации, беседы по профилактике правонарушений;
- ✓ организована работа школьного Профилактического Совета, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учёт, снятие с него, корректируется план работы по профилактике;
- ✓ отслеживается занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте КДН и ЗП в свободное время, в период каникул.

Работа по профилактике употребления учащимися алкоголя и ПАВ велась в рамках компетенции координатора, в тесном контакте с работниками ПДН, КДН и ЗП, социальным педагогом, классными руководителями, учителями предметниками. При всём многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть дети и подростки, состоящие на учёте в органах правопорядка.

2020 - 2021 год	Учёт ПДН		Учёт КДН		Учёт ВШК	
	Количество о учащихся	% от общего числа учащихся школы	Количество о учащихся	% от общего числа учащихся школы	Количество о учащихся	% от общего числа учащихся школы
Начало учебного года	4	0,7	2	0,3	6	1
Конец учебного года	3	0,5	4	0,7	6	1

2021- 2022 год	Учёт ПДН		Учёт КДН		Учёт ВШК	
	Количество о учащихся	% от общего числа учащихся школы	Количество о учащихся	% от общего числа учащихся школы	Количество о учащихся	% от общего числа учащихся школы
Начало учебного года	3	0,5	2	0,3	5	0,8
Конец учебного года	4	0,7	4	0,7	8	1,3

Классные руководители активно реагируют на возникающие проблемы с такими ребятами, держат на контроле учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся вызываются на Профилактический Совет и ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

**Вывод:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи в 2021- 2022 учебном году - выполнены, цель можно считать достигнутой. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у

учащихся целого ряда положительных качеств: развитию инициативы, активной жизненной позиции, творчества и самовыражения, формировали ответственность. Однако, при разнообразной и содержательной воспитательной деятельности наблюдается ряд проблем, на основе которых будут сформулированы задачи на следующий учебный год.

## 7. Социально-педагогическая работа школы.

Работа социального педагога школы составляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в образовательном учреждении; изучению особенностей личности обучающихся, условий их жизни; выявлению его интересов, потребностей, трудностей, проблем, отклонения в поведении, помощь в конфликтных ситуациях, своевременное оказание социальной помощи и поддержки; по созданию опыта успешной самореализации, созидательной деятельности, внутренней психологической устойчивости.

Основными направлениями деятельности социальной службы школы являются:

- Поддерживание тесных связей с родителями;
- Изучение социальных проблем учеников;
- Учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- Патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Осуществление контроля за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В начале учебного года проводится социологическое исследование состава семей учащихся школы, составляются социальные паспорта классов, социальный паспорт школы, проводится дифференциация семей в социальные группы по факторам:

Всего по МБОУ СОШ №2 п. Кавалерово	учащихся	<b>608</b>
	семей	522
1.	По социально – экономическому фактору	
	• малообеспеченных семей	84
	• количество детей (учащихся в них)	125
2.	По социально-демографическому фактору	

• многодетных семей	57
• количество детей (учащихся) в них	102
• неполных семей	83
• количество детей (учащихся) в них	107
3. По социально-психологическому фактору	
• конфликтных, неблагополучных семей	7
• количество детей (учащихся) в них	8
• проблемных учащихся	9
в том числе:	
• состоящих на внутришкольном учёте	9
• состоящих на учёте в ПДН	4
• состоящих на учёте в КДН и ЗП	3
• педагогически несостоятельных	-
• опекаемых детей	12
• семей, в которых воспитываются опекаемые дети	12

### **I. Дети, оставшиеся без попечения родителей**

Всего в 2021-2022 уч.году – на учете состояли 12 детей из 12 семей. Один ребёнок из них имеет статус «сирота» (Большакова П.)

Дважды в год мною осуществляется контроль над опекаемыми детьми: их воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, который отражается в актах обследования жилищно-бытовых условий семьи опекаемого учащегося

### **II. Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья**

В 2021 г-2022 уч.году состояли на учёте 20 учащихся, трое детей обучаются на дому, десять обучаются в общеобразовательных классах и семь учащихся обучаются по индивидуальной программе.

### **III. Учащиеся состоящие на различных видах профилактического учета**

На начало 2021-22 уч. года на школьном учёте состояли 5 учащихся.

В течение года на учет в органы системы профилактики поставлены Бормотов С., Горелова З., Ляхов Б., Чемерис Д. На школьный учёт поставлены Васильчук В., Острошенко В., Акулов Д. Сняты с учёта Буйновская А., Деревцов М., Замковой А.

Учебный год / Категории	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся		6	9
Внутришкольный учет	3 (Деревцов М., Загородний Н., Кравчук Т.)	6	9
Учет в ПДН			

	2 (Курдюмова С., Зайцев М.)	2 (Ахтырцев С., Зайцев М.)	3 (Зайцев М., Бормотов С., Горелова З., Ляхов Б., Чемерис Д.)
Учёт в КДН и ЗП		4 (Ахтырцев С., Зайцев М., Белозор Д., Зарандия Л.)	4 (Ляхов Б., Зайцев М., Горелова З., Чемерис Д.)
Количество самовольных уходов несовершеннолет- них из дома		–	3 (Мезенцева В., Горелова З., Чемерис Д.)

В течение учебного года увеличилось число правонарушений, совершённых учащимися школы.

Совершено	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Преступлений</b>		2 (Ахтырцев С.)	2 Зайцев М., Чемерис Д.)
<b>Правонарушений (админ.)</b>		1 (Зарандия Л.)	2 (Бормотов С., Ляхов Б.)
<b>Антиобщественное поведение (бродяжничество)</b>			2 (Горелова З., Чемерис Д.)
<b>Общественно- опасных деяний (отказано в возбуждении уголовного дела)</b>	1 (Курдюмова С.)	4 (2 -Зайцев М. 2- Табашников С.)	

### **Организация внеурочной деятельности учащихся, состоящих на профилактическом учете.**

С целью проведения профилактической работы с учащимися «группы риска», состоящими на всех видах учёта социальной службой был разработан план мероприятий по работе с данной категорией детей.

№	Название мероприятия	Цель	Срок исполнения	Ответственно е лицо
1.	Контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости	Проверка уровня посещаемости и успеваемости	Постоянно	Классный руководитель Социальный педагог
2.	Посещение учащихся на дому	Проверка жилищных условий	1 раз в месяц	Классный руководитель

		и уровня взаимоотношений с родителями		Социальный педагог
3.	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися и родителями	Профилактика девиантного поведения и вредных привычек	По графику	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Индивидуальная профилактическая работа	Профилактическая и коррекционная работа с учащимися и родителями	Постоянно	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

Социальной службой отслеживается посещаемость кружков, секций и творческих объединений учащимися «группы риска», проводятся индивидуальные беседы по отдельному графику, ведется контроль над поведением и осуществляется личностный анализ деятельности учащихся.

Для правового просвещения учащихся и профилактики правонарушений в школе разработана программа по воспитанию законопослушного поведения, проводится неделя правовой помощи детям (13 – 20 ноября). В ходе недели в классах проходят беседы, классные часы о правах и обязанностях детей, ответственности за противоправные действия с привлечением сотрудников МО МВД, ГИБДД Каменевой В.В., Погребная М.А., Стулёв В.Е., Гущина И.К, Тяпкин В., Сиволап И.П., Журбицкий Н.А., Севастьянов В.Н.

Учащиеся школы принимали участие в районном конкурсе «Знатоки права». Для учеников 10-11 классов был показан фильм «Игры мотыльков».

По решению Кавалеровского районного суда Горелова З.и Чемерис Д. были определены в ЦВИНП с 30.04.2022г сроком на 30 суток. Сабурова А. прошла обследование психиатра.

#### **IV. Неблагополучные семьи.**

За год было посещено 24 проблемные семьи, составлена 51 беседа с детьми и родителями по школьным проблемам детей. Работа с неблагополучными семьями проводится в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения. Много внимания уделялось семьям Чемерис Д., (девочка не посещала школу, бродяжничала, совершала противоправные действия), Сабуровых (Аня отказывалась ходить в школу), Мезенцевых (Вика уходила из дома), Караченковых (Саша пропускал уроки, отказывался ходить в школу)

Осуществляя социально-правовую поддержку учащихся и выполняя Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были привлечены к административной ответственности родители, не выполняющие свои обязанности по воспитанию детей (ст.5.35 КоАП) Медведева М.А. (Караченков А.), Сабурова Е.В., Кравченко Е.М.(Мезенцева В.), Чемерис А.Г., Турушева А.С. (Чемерис Д.)

Проведено 5 школьных профилактических советов, на них было заслушано 18 учащихся.

#### **V. Питание.**

Для детей из многодетных и малообеспеченных семей организовано бесплатное горячее питание. С 5 по 11 класс питанием обеспечены 91 учащийся из малообеспеченных, многодетных и 8 из опекаемых семей. Дети, обучающиеся на дому получают продуктовые наборы.

#### **Мероприятия, направленные на исключение уклонения от обучения и суицидальных проявлений:**

1. Исследование межличностных отношений в школьном коллективе, условий воспитания и проживания, личностных черт и индивидуальных особенностей учащихся, испытывающих затруднения в общении с учителями, взрослыми и сверстниками; учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.
2. Индивидуальная работа с учащимися и родителями (беседы и консультации).
3. Деятельность социальных объединений: Совета профилактики и Службы медиации.

Совместно с классными руководителями была проделана работа по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и определены меры помощи, включающие оздоровительные мероприятия в каникулярное время, трудоустройство через центр занятости населения в летний период.

#### **Задачи социальной службы на следующий учебный год:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Повышение эффективности работы социальных объединений – профилактического совета и школьной службы медиации.
3. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

#### **8.Анализ психолого-педагогической службы школы**

На протяжении всего учебного периода в своей профессиональной деятельности руководствовалась законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №2 пгт. Кавалерово и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в сфере образования. Применяла знания и умения в области основ теории педагогики; общей, возрастной, детской и социальной психологии; в области основ профориентации и психодиагностики, а также психологического консультирования. Свою деятельность строила, осознавая, что психологическая служба в современных социально-экономических условиях является фундаментальным подразделением, выполняющим социальный заказ школы – обеспечение информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне учителя, классного руководителя, руководства школы. Она разрабатывает объективные психологические критерии оценки исходных, промежуточных и окончательных результатов педагогической деятельности.

#### Цель работы:

Создание благоприятных психологических условий, необходимых для полноценного развития учащихся и формирования их личности. Организация психо-коррекционной работы для детей с нарушениями развития и трудностями адаптации.

#### Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ООО;
- совершенствование работы с детьми «группы риска»;
- ведение пропаганды здорового образа жизни, формирование негативного отношения учащихся к курению, алкоголю, наркотикам;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся к государственной итоговой аттестации в подготовительный период;
- оказание эффективной помощи ученикам, учителям и родителям в межличностном взаимодействии;
- активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, школьных ПМПк;
- работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в рамках введения ФГОС, а также проведение работы по профилактике «профессионального выгорания» педагогов.
- совершенствование профессионального уровня через курсы переподготовки и повышения квалификации.

#### *Приоритетные направления работы:*

1. Психолого-педагогическая диагностика (мониторинговые исследования)
2. Просвещение педагогов, родителей через различные формы работы
3. Коррекционно-развивающая работы
4. Создание системы работы школы и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) совместно с администрацией школы.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с перспективным планом. Для выполнения каждой из поставленных задач был разработан план мероприятий. На основании перспективного плана ведется планирование на месяц, неделю, день. Систематически заполнялся журнал индивидуальных и групповых консультаций, журнал учета групповых форм работы, проведенных диагностических исследований, психолого-просветительских мероприятий, организационно-методической работы. Результаты диагностических срезов обобщались в заключениях, фиксировались в справках, психологических картах отдельных учащихся. На основании полученной информации разрабатывались рекомендации для всех участников образовательного процесса, составлялись развивающие программы, формировались группы учащихся, с которыми велись индивидуальные и групповые занятия.

### **Психологическая диагностика :**

Предназначена для определения индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

**1-й класс.** Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

Использовались: методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

В диагностической работе приняли участи 44 учащихся двух 1-х классах. Диагностика первоклассников показала, что 46% учеников готовы к началу школьного обучения. 19% первоклассников не способны воспринимать и удерживать инструкцию и нуждаются в помощи специалистов узкого профиля (психиатр, невролог, логопед, психолог). Но интеллектуальная зрелость, не смотря на свою важность в образовательном процессе, не является главным показателем успешности дальнейшего обучения в школе. Мотивационная и волевая зрелость в большинстве имеет средние и высокие показатели, что может являться перспективным условием для нормального восприятия учебного материала и принятию длительного обучения. Динамические изменения поступивших в 1 класс детьми этого года в срезе с учащимися предыдущего года выявляют большой прирост детей с интеллектуальными нарушениями и психологической незрелостью.

**5-11 классы.** Проведен социометрический срез. Изучение неформальной структуры межличностных отношений в малой группе помогает преподавателям вытраивать межличностные отношения как с лидерами, так и с детьми, имеющими коммуникативные трудности, вести обучающую деятельность с наименьшими трудностями учебного процесса. Показатели социометрических срезов указывают на относительно-благоприятное развитие коммуникации, с одной стороны, установлен большой процент учащихся с благоприятным социометрическим статусом, но с другой стороны, есть изолированный учащийся, не включенный в межличностные отношения коллектива. Этот показатель влияет на сплочение классного коллектива детей, на психологический комфорт в классе и успешность развивающейся личности.

**5-й класс.** Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы. Для подготовки рекомендаций учителям и родителям по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников, с целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Групповая психодиагностика адаптации и школьной мотивации.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.

3. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.

4. Исследование психологического климата в классе и межличностных отношений между обучающимися.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики: методика изучения учебной мотивации, тревожности, самооценки, успешности адаптации, анкета для определения психологического комфорта учеников в том окружении, где они учатся, социометрия.

В диагностическом исследовании приняли участие 54 учащихся двух 5 классов. По результатам психологического исследования можно сделать вывод, что в двух классах адаптация пятиклассников проходит успешно, без критических особенностей. Уровень школьной тревожности в классах повышенный. По сравнению результатами 2019-2020 уч.г. и 2020-2021уч.г.качественные показатели школьной тревожности стали значительно ниже в текущем составе учащихся 2021-2022 учебного года. На изменение уровня тревожности могут влиять ситуативные обстоятельства. У большинства учащихся нормальная и высокая самооценка, что положительно влияет на адаптированность в классе.

Уровень мотивации средний, что является положительным фактором, но требует дополнительных действий педагогов для благоприятной учебной деятельности детей. Большинству учащихся комфортно в классе, в котором они обучаются. По сравнению с показателями прошлых лет количество детей с высокой мотивацией к обучению стало больше. Показатели социометрических срезов указывают на благоприятное развитие коммуникации. Благоприятным критерием является увеличение учащихся, чей ведущий мотив учебный, по сравнению с прошедшими учебными годами. Данные мотивационные установки совпадают с критериями успешности образовательного процесса. Таким образом можно сказать, что адаптация у пятиклассников прошла благоприятно, несмотря на некоторые негативные критерии диагностических показателей.

**9-й класс.** Проведено исследование отношения выпускников к предстоящим экзаменационным испытаниям. Для этого использована диагностическая анкета, проведен мониторинг динамики успеваемости за первое полугодие 2021-2022 учебного года. В диагностической работе участвовали 52 учащихся 9-х классов. По результатам анкетирования выявлено, что учащихся, которые нуждаются в поддержке (58%) – это учащиеся, которые требуют дополнительного внимания к трудностям в процессе подготовки. В категории «Риск» (46%), учащиеся с низкой мотивацией к обучению, негативными факторами подготовки к экзаменам, имеющий предположительно негативный прогноз результата. Так же выделена сфера ресурсов доверия школьников, это может помочь учащимся подготовиться.

**10-й класс.** Проведено психологическое исследование, направленное на изучение степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации, в котором приняло участие 18 десятиклассников. В ходе обследования были применены следующие диагностические методики: методики оценки психологической атмосферы в коллективе, шкала тревожности и самооценки, социометрия, тест интеллектуальной лабильности.

По результатам исследования получены данные: учебный коллектив сплочен, психологический климат в классе благоприятный. Психофизиологические показатели в норме. Интеллектуальный потенциал десятиклассников средний, что подтверждает результат реальных учебных достижений. По результатам общих показателей дезадаптирующие факторы проявились у 32% учащихся.

**11 класс.** Проведена диагностика учащихся психологической готовности к ЕГЭ. Для этого использована диагностическая анкета, проведен мониторинг динамики успеваемости за первое полугодие 2021-2022 учебного года. В диагностической работе участвовали 15 учащихся 11 класса. По результатам анкетирования выявлено, что учащихся, которые нуждаются в поддержке (36%) – это учащиеся, которые требуют дополнительного внимания к трудностям в процессе подготовки. В категории «Риск» (12%), учащиеся с низкой мотивацией к обучению, негативными факторами подготовки к экзаменам, имеющих предположительно негативный прогноз результата. Так же выделена сфера ресурсов доверия школьников, это может помочь учащимся подготовиться.

По результатам всех исследований составлена справочная документация в помощь каждому учителю. С преподавателями проведено обсуждение полученных результатов. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Так же в течение учебного года для учащихся разных возрастов были проведены диагностические срезы, определяющие личностные особенности и привязанности, которые могут влиять на учебную мотивацию, моделирование социально-приемлемого поведения и в целом на здоровье учащихся. Ежегодное социально-психологическое тестирование (участвовали – 106 чел.), диагностика мотивации учащихся 7-9 классов (участвовали – 118 чел.), диагностика благополучия обучения учащихся 7-9 классов (участвовали более 70 чел.), анкетирование наиболее привлекательных учебных предметов (участвовали более 90 чел.), опрос учащихся об информированности о ВИЧ (участвовали.- 251 чел.), анкетирование подростков об отношении к ЗОЖ (участвовали – 213 чел.), опрос об

отношении учащихся средней и старшей школы к буллингу (участвовали – 123 чел.), диагностика дивергентного мышления (участвовали – 66 чел.).

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционная работа заключается в психологической помощи детям с проблемами в поведении, в адаптации вновь прибывших детей и учащимися в переходе в среднее и старшее звено школы. Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая - разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Основными методами психокоррекционной работы стали:

- метод «вербальное пространство» (установление доверительного отношения, снятие напряжения в ходе работы с сопротивляющимися подростками);
- метод переубеждение (предоставление убедительных аргументов);
- метод «зеркало» (вовлечение в критический анализ собственных поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую и общественную деятельность, занятия спортом, творческие увлечения).

Коррекционная работа проводилась в форме:

- индивидуальные и групповые занятия;
- тренинговые занятия;
- дискуссии;
- тематические и интервьюированные беседы;
- групповые и индивидуальные консультации;
- тестирование.

Для учащихся **1-х и 5-х** классов проведены коррекционные занятия в индивидуальном и групповом формате, тренинговые занятия на сплочение учащихся в период адаптации. Для **выпускников** школы организованы и проведены занятия на подготовку к экзаменационным испытаниям. Для учащихся **10-го** класса проведены занятия на сплочение, самоопределение, на формирование навыка успешной самопрезентации и коммуникации. При обсуждении результатов диагностики и наблюдений в учебной деятельности с учащимися и их родителями строго соблюдались все этические аспекты, индивидуальный подход и даны компетентные рекомендации. В рамках профориентационной работы были охвачены учащиеся 8-11 классов, проведена диагностика профессиональных предпочтений и самоопределения. Проведены профориентационные занятия, тренинги коммуникативных возможностей. В 8-х и 10-х классах в рамках

программы проектной деятельности созданы пробные проекты по выбранным профессиям. Учащиеся 9-х и 11-х классов обучены и успешно сдали проекты по разным учебным предметам, в том числе по темам профориентации и психологии. С учащимися выпускных 9-х и 11-х классов проведена диагностика профессиональных интересов и личностных возможностей.

*В течение учебного года были адаптированы и реализованы следующие программы:*

– ***Адаптация первоклассников к школе по ФГОС***

Цель: выявление скрытых эмоций, снижение нагрузки, обеспечение плавного перехода от игровой деятельности к учебной.

Аудитория: ученики 1-х классов.

– ***«Тропинка к своему «Я»***

Цель: Помощь младшим подросткам, испытывающим трудности в обучении и поведении, в формировании произвольной регуляции, через осознание и преодоление подростками эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

Аудитория: ученики 5 классов (склонные к девиантному поведению)

– ***«Точка опоры»***

Цель: оказать психологическую помощь подросткам с трудностями социальной адаптации).

Аудитория: подростки 14-15 лет.

– ***«Взгляд в будущее»***

Цель: помочь определиться с будущей профессией

Аудитория: старшеклассники.

– ***Психо-коррекционные программы для учащихся с ОВЗ в школе по ФГОС.***

Цель: создание учебной и социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся.

Аудитория: учащиеся с ОВЗ разного возраста.

Для учащихся, которые обучаются по индивидуальным формам образовательных программ все необходимые психокоррекционные мероприятия подобраны, организованы и проведены с учетом возрастных и личностным особенностям учащихся с ОВЗ. Организовано участие нескольких детей с ОВЗ: «Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа», где дети заняли призовые места. Так же, помимо запланированной деятельности педагогом-психологом, для успешного закрепления домашних заданий, дополнительно были созданы печатные методические материалы, видео-уроки,

аудио-инструкции упражнений для самостоятельного выполнения с помощью родителей/законных представителей самостоятельно.

Таким образом кроме остальных учащихся и их родителей, для учащихся с ОВЗ проведено индивидуальных занятий – 216, индивидуальных занятий с родителями/законными представителями – 71.

Организация коррекционной работы с детьми с девиантным поведением и другими нарушениями развития формируется с использованием разных психотехник, через «музыкотерапию», «глинотерапию», «арт-терапию», «игротерапию», «сказкотерапию», «песочную терапию», «изотерапию» и др. Для просвещения родителей в вопросах воспитания детей, обмена опытом эффективного решения проблем детско-родительских отношений был организован дискусионные встречи, самые востребованные со стороны родителей были беседы по темам «Кумиры соцсетей подростков» и «Агрессивные подростки», «Мой ребенок берет чужое», «Суицид в подростковой среде».

### **Консультативная деятельность**

Включает в себя оказание помощи обучающимся, родителям и участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе администрации школы, самих участников образовательного процесса и по намеченному плану психолога. Педагогом-психологом осуществляется индивидуальная работа с учащимися по запросам, классных руководителей и учителей - предметников.

С педагогами школы велась работа с целью улучшения взаимодействия педагогов с учащимися и между учащимися.

С учащимися с целью:

- определения своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе возрастного развития личности;
- профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье;
- формированию у обучающихся способностей к самоопределению, саморазвитию и самоконтролю.

В течении учебного года систематически проводились индивидуальные и групповые консультации с воспитанниками по вопросам снятия тревожности и нервно-психического напряжения, адаптации, формирования и развития коммуникативных навыков. Через консультации оказывалась помощь в решении психологических проблем воспитанников, которые уже не проживают в интернате.

За прошедший период было проведено 144 консультации для учащихся, а также 59 – для педагогов школы и 93 консультации для родителей учащихся. Процесс консультирования проходил как одноразово ситуативно, так и в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6–7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8–10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации. Так же затронуты вопросы половой самоидентификации и саморазрушающих мыслей.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Для повышения работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности использовались техники релаксации, обучение техникам самомассажа и самопомощи. Также педагоги обращались за рекомендациями о неудовлетворенности успеваемостью и поведением учеников, низкой учебной мотивацией школьников; а также желанием оказать психологическую помощь отверженному в ученическом коллективе ребенку, по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников. Так же родителей и педагогов волнует замкнутость детей, полоролевое искажение сексуальных предпочтений, девиантное поведение учащихся в школе и вне ее.

**Психологическое просвещение** направлено на обучающихся, их родителей и педагогов. Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Просветительская деятельность была нацелена на формирование у участников образовательного процесса представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Просвещение учащихся и их родителей осуществлялось в соответствии с планами и циклограммами участия психолога в проведении классных часов и родительских собраний, составленного на основании заявок классных руководителей.

В течение года были применены следующие *формы ведения психологического просвещения*: лекции, беседы, деловые игры, занятия с элементами тренинга, диагностика, направленная на самопознание, подбор литературы, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, прослушивание аудиозаписей.

Психолого-просветительская работа с педагогами осуществлялась посредством выступлений на совещаниях и семинарах; интерпретации результатов диагностических срезов – на психолого-педагогических консилиумах. Благодаря овладению новыми информационными технологиями, в работе применялись презентации и слайд-шоу с музыкальным, рисуночным и фотографическим оформлением. Для педагогов на педсоветах были представлены результаты исследований, проведены дискуссии и даны рекомендации по темам: «Суицидальное поведение подростков», «Буллинг в школе», «Креативное мышление», «Адаптация учащихся при переходе в новые образовательные условия», «Конструктивное взаимодействие в родителями учащихся в условиях образования ФГОС».

Одной из форм просветительской работы стали сменные тематические стенды для учащихся, их родителей и педагогов. В работе активно применялись разработанные и оформленные ранее буклеты «Мой ребенок – первоклассник!», «Развитие положительных эмоций школьника», «Агрессия и дети», «Суицид, что делать родителям».

Большую роль в развитии школьников имеет профориентационное просвещение. Систематически проводились трансляции онлайн-уроков на сайте ПРЕКТОРИЯ в рамках развития профессиональной ориентированности подростков и просвещения о новых технологиях в разных сферах жизнедеятельности. Организовано участие учащихся в проекте «Билет в будущее», в проекте «Карьера в кармане».

**Психопрофилактическая работа** направлена на содействие формированию у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры; побуждение их к использованию психологических знаний в работе с детьми или в интересах собственного развития; предоставление им помощи в создании условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; содействие своевременному предупреждению нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая деятельность определена тремя уровнями подхода:

- Первый уровень — первичная профилактика, направленная на детей, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем.
- Второй уровень — вторичная профилактика, работа с детьми группы риска, у которых замечено появление соответствующих проблем.

• Третий уровень — третичная профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенными учебными и поведенческими проблемами.

Учащиеся группы риска выявлялись как при проведении диагностических процедур, так и методом наблюдения за школьниками всех участников образовательного процесса. Особое внимание уделялось переходным периодам с одной ступени образования на другую: ученикам первых, четвертых, пятых, девярых, десятых классов. При проведении диагностических срезов, направленных на выявление детей, испытывающих трудности выявлялась, так называемая, группа риска.

В прошедшем году масштабное место в работе педагога-психолога заняла деятельность, направленная на профилактику суицидального поведения и борьбу с алкогольной, наркотической и никотиновой зависимостью. Организованы и проведены разные мероприятия: участие в интернет-опросе о ВИЧ, выступление перед педагогами и родителями «Профилактика детско-подростковых самоубийств», дискуссионный клуб «Молчать или бежать», сообщение на родительских собраниях в 7-11 классах «Особенности проведения социально-психологического тестирования учащихся», сообщение на родительских собраниях в 5-11 классах «Вредные привычки. Ваши дети рядом!», сообщение на родительских собраниях в 5-11 классах «Новые увлечения подростков», анкетирование учащихся «Определение отношения школьников к своему здоровью», сообщение на родительских собраниях в 5-6 классах «Гендерные различия», рассылка в группы Ватс Апп для родителей памяток и видеоматериалов по вреде употребления курения и СНЮСов, размещение методических материалов «Почему дети рискуют», «Дети курят!» и буклетов «Памятка по профилактике наркомании и распространения наркотиков, психоактивных веществ (ПАВ) и их прекурсоров». Созданы и опубликованы материалы на образовательной платформе «Сетевой город» по профилактике девиантного поведения, о влиянии ПАВ на организм, о вреде курения, о профилактике скулшуттинга, буллинга и суицидов в школьной среде и др. Так же проведены в течение года классные часы на разные темы, которые могут влиять на эмоциональное состояние учащихся и их личностные установки: «Как справиться со стрессом перед экзаменами» (9-11 классы), «Береги свою жизнь» (9-11 классы), «Что я знаю о красоте» (5-8 классы), «Кто мой друг» (7-9 классы), «Моя самооценка» (4-6-е классы), «Ценности и потребности» (5-8 классы), «Сквернословие под запретом?» (5-7-е классы). Так же систематически производилось оформление тематических стендов: «Скажи наркотикам НЕТ!», «СНЮС – близкая смерть», «Удачи тебе, выпускник!» (памятки выпускнику, сдающему ЕГЭ), «Секреты выбора профессии», «Учись учиться!» (информация о развитии памяти, внимания, воображения, мышления), «Избавься от напряжения на экзамене», «ПАВ или жизнь».

### **Экспертная работа.**

Деятельность в данном направлении подразумевает участие педагога-психолога в консилиумах, комиссиях, таких как ПМПК, административные совещания, где психолог выступает в качестве эксперта. Проведены все необходимые диагностические, психокоррекционные и просветительские мероприятия с детьми, нуждающимися в данной помощи. Проведено ППК для не усваивающих основную школьную программу детей начальной школы для определения дальнейшего образовательного маршрута, все необходимые документы подготовлены для ПМПК по запросу на начало следующего учебного года.

### **Научно-методическая работа.**

В течение года повышение профессионального мастерства происходило через обучение на разных курсах повышения квалификации по темам: «Техники креативного мышления, как инструмент формирования общих компетенций по ФГОС», «Проектно-ориентированное управление устойчивым развитием образовательных систем в контексте государственной политики», «Технология проектного обучения», «Подготовка организаторов в ППЭ ЕГЭ», «Особенности подросткового возраста», «Профилактика антиобщественного поведения несовершеннолетних в образовательной организации», «Антикризисное сопровождение временных переселенцев», «Деятельность куратора наставнических практик «ученик-ученик»: идея – программа – результат», «Основные подходы и процедуры восстановительной медиации», направленные на повышение компетенций сотрудников Служб медиации в образовательных организациях». Завершено обучение в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» в квалификации Магистр по специальности Психолог (получен ДИПЛОМ МАГИСТРА).

Приняла участие в работе районного МО с представлением собственного опыта работы с учащимися по теме введения в образовательный процесс проектной деятельности через темы профориентации и социализации.

### **Заключение**

Выстроенная в школе система психолого-педагогического сопровождения учащихся содействовала созданию психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Методическую деятельность за 2021-2022 учебный год можно считать

продуктивной. В дальнейшем необходимо разработать программу по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся. Диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы. Увеличилось количество индивидуальных консультаций учащихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков. После психологических занятий на этапе рефлексии были получены положительные отзывы от учащихся и предложения повторить подобные занятия в следующем учебном году. Выступления на родительских собраниях прошли результативно – после собраний родители обращались за консультационной помощью. В целом просветительскую форму работы с учащимися и родителями можно считать успешной и в следующем году стоит продолжить развитие в данном направлении.

*Успешности в деятельности педагога-психолога в течение года способствовали следующие факторы:*

- Внимание к работе педагога-психолога и поддержка со стороны администрации школы;
- Высокая мотивированность на взаимодействие с психологом ученического коллектива;
- Тесное профессиональное сотрудничество с психологами муниципальных образовательных учреждений района;
- Повышение профессиональной компетентности посредством прохождения курсов повышения квалификации;
- Приобретение информационно-диагностического инструмента ИМАТОН для работы с помощью ИКТ;
- Разнообразие и богатство методической копилки, созданной за годы работы.

*Вместе с тем были моменты, которые сдерживали работу:*

- Случаи недопонимания педагогами и родителями задач и возможностей школьной психологической службы;
- Профессиональное и эмоциональное выгорание части педагогического коллектива;
- Низкая мотивация родителей/законных представителей к участию в выполнении помогающих упражнений, контроль достижений, направленных на помощь своим детям;

- Отсутствие кабинета для индивидуальной психокоррекционной работы с детьми, совмещение работы разных специалистов в одном помещении влияет на эмоциональное состояние детей во время занятий или консультаций, что негативно сказывается на результативности деятельности психологической деятельности;

- Недостаток оснащения кабинета, где работает психолог. Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование сенсорного оборудования, раздаточного материала, которых пока в школе нет.

### *Перспективы работы на 2022–2023 учебный год*

В 2022-2023 учебном году необходимо усилить работу с педагогами и родителями/законными представителями, а также с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам детей с особыми нуждами.
- дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
- разработать программу по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся.
- улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
- систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте в разделе «Психологическая служба».
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний.
- организовать индивидуальное пространство для психокоррекционных занятий с детьми с возможностью зонирования пространства для игровых, нейрофизиологических и других методов психокоррекции.
- систематически оснащать кабинет, где работает специалист пособиями, литературой, аудио-, видеозаписями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.

## **9. Анализ уровня здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – важное направление модернизации российского образования. В школе проводится большая работа по охране и укреплению здоровья обучающихся: ежегодно проходят медосмотры обучающихся, физминутки, Дни здоровья, соблюдаются тепловой и световой режим, организовано горячее питание, участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Активно ведется работа по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет детская поликлиника КГУБУЗ ЦРБ Кавалеровского района в соответствии с договором. В школе оборудован и функционирует лицензированный медицинский кабинет.

Большую роль в оздоровлении детей имеет летний пришкольный лагерь, созданный в школе.

### **Сравнительный анализ результатов углубленных медицинских осмотров обучающихся**

<b>Заболевания</b>	<b>2021 – 2022</b> <b>(всего 609 ч.)</b>	
	<b>7-14 лет (507ч)</b>	<b>15-17 лет (102ч)</b>
Нарушение осанки	0	1
Сколиоз	0	1
Плоскостопие	0	2
Органов зрения	11	2
Болезни кожной и подкожной клетчатки	3	0
Эндокринные патологии	0	0
ЖКТ	6	2
Мочеполовой системы	1	0
Органов дыхания	4	0
ОРВИ	585	131
Неврологические патологии	4	1

<b>Группа здоровья</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
<b>I группа:</b> с 7-14 лет с 15-17лет	24ч 10ч.	5% 10%
<b>II группа:</b> с 7-14 лет с 15-17лет	450ч. 78ч.	89% 76%
<b>III группа:</b> с 7- 14лет с 15-17 лет	26ч. 11ч.	5% 10%
<b>IV группа:</b> с 7-14 лет с 15 – 17лет	5 2	1% 2%
<b>V группа:</b> с 7-14 лет с 15-17 лет	2 -	0,01% -
<b>Физкультурная группа</b> Основная Подготовительная Специальная: А Специальная: Б Освобождены от физкультуры	580ч. 19ч. 6ч. 4ч. 5ч.	95 3 0,1 0,1 0,1

<b>Состоит на диспансерном учете</b>		
	<b>7-14 лет</b>	<b>15-17лет</b>
<b>Всего</b>	38	16
Заболевания нервной системы в т.ч. ДЦП	4 1	2 0
Заболевания органов дыхания в т.ч. бронхиальная астма	6 3	2 2
Заболевания мочеполовой системы	7	3
Сахарный диабет/ВСД	0	2

Заболевания крови и органов кроветворных органов в т.ч анемия	- -	0
Болезни пищеварения в т.ч. язвенная болезнь и 12-ти перстной кишки в т.ч. гастрит	11	6
	-	-
	11	6
Болезни костно-мышечной системы	0	0
Психические расстройства и расстройства поведения	4	2
Болезни костно-мышечной системы	2	-
Миопия	4	-

Мониторинг уровня здоровья обучающихся позволяет сделать вывод об отсутствии отрицательной динамики по указанным видам заболеваний.

### **Проблемы и перспективы**

На основании анализа работы школы сделаем следующие выводы, обозначив проблемы:

1. Не удовлетворяет показатель качественной успеваемости на уровне основного общего образования на ГИА.

В связи с этим, проблема повышения качества обучения остается одной из главных в работе педагогического коллектива в следующем учебном году.

2. Несмотря на усилия педагогического коллектива в решении проблемы взаимодействия школы с семьей в формировании духовно – нравственной личности, приходится констатировать пассивность большей части родительской общественности.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет говорить о стабилизации и позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы. В 2021-2022 учебном году:

- Продолжает развиваться система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.
- Улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий

,расширениесистемы дополнительного образования, взаимодействие психологической, медицинскойслужбшколы,созданиеблагоприятноморально-психологическомиклимата,развитиесистемывоспитательнойработы,пропаган дудоровогоображизни,носледуетобратитьбольшевниманиянаразвитиефизкульту рно-оздоровительнойработы.

- Кадровыересурсыпозволяютреализоватьработупоприоритетным направлениям, осуществляютиновационной деятельность, тем не менее эффективностьраспространенияпередовогопедагогического опыта недостаточновысока.

- Курсоваяпереподготовкаучителейпозволяетповыситьуровень профессионализма и качестваработыпедагогов.

- Материально-техническаябазапостоянноразвиваетсяисовершенствуется.Наметилосьстабильноеук реплениекомпьютернойбазышколы.

## **8. Перспективыипланыразвитияшколы**

1. Развитиесистемыпрофильногообученияииспользованияинтерактивных методовобучения:деловыхи ролевыхигр,блочно-модульногообучениявобразовательнойпрактике старшейшколы;

- Изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированногообучения;

- Изучениеииспользованиевобразовательномпроцессеинформационно-коммуникативныхтехнологий,технологииразвитиякритическогомышления

2. Приобретениесовременногооборудованиядлякабинетов,столовой,спор тивногозала в соответствии с потребностями школы.

3. Организациядиагностики имониторингаобразовательныхпроцессоввшколе.

4. Реализацияпроекта«Созданиересурсовдляпрофессиональногосамоопре деленияучащихсяв условияхпрофильной старшей школы».

5. Развитиепроектнойдеятельностивыпускников.

6. Развитиедеятельностиоргановученическогосамоуправления,школьного сайта.

### **8.1.**

**Задачиреализацииплана(программы)развитияобразовательного учреждениянаследующий год ивсреднесрочнойперспективе.**

1. Продолжить работу по реализации мероприятийпо переходу на новыеФГОС наначальном общеобразованииии основномобщем образовании;

2. Продолжить работушколы по теме «Дифференциация образовательного процессакак способ повышения учебной мотивации и качества образования обучающихся вусловияхФГОС”;

3. Обеспечить гарантии прав ребёнка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ;
4. Организовать воспитательно-образовательный процесс на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
5. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов для работы по федеральным государственным образовательным стандартам;
6. Повысить эффективность работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
7. Адаптировать образовательное учреждение к новым условиям обеспечения развития обучающихся; повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося; способствовать повышению их компьютерной грамотности;
8. Обеспечить достаточную для оптимальной организации УВП научно-теоретическую, методическую и психологическую подготовку педагогов;
9. Формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоко нравственного облика выпускника школы;
10. Совершенствовать разработку и организацию системы мероприятий по повышению эффективности использования средств информации и информационных технологий;
11. Средствами образования защищать и развивать национальные культуры, региональные культурные традиции и особенности, способствовать возрождению Российской культуры, нравственности, духовности;
12. Продолжить работу над созданием нормативных правовых актов, обуславливающих работу школы;
13. Продолжить работу с одарёнными и талантливыми учащимися, создавая условия для творческой деятельности;
14. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
15. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
16. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании и рецидивов подростков;
17. Повышать роль родительской общественности в

воспитательно –образовательномпроцессе школы.

18. Продолжитьработупонаставничеству.

19. Работатьнадсамосовершенствованием.

Этим направлениям работы будет уделено внимание в планировании работы на следующий учебный год.