****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 11 класса общим объемом 34 часа разработана:

– в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями), (далее ФГОС СОО);

– в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 г. протокол №2/16;

– в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с авторской программой В.П. Максаковского, составителя учебника Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс,. Базовый уровень. М., Просвещение , 2014

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Формы промежуточного контроля**:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение географии в объеме 34 часа

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

**Ученик научится:**

* понимать общечеловеческие и общенациональные ценности, гражданственности и национальной идентичности, патриотизму, гордости за свою страну, свой народ, интересу к изучению географии;
* основам географической культуры, географическому мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* принятию и реализации ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умению противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
* экологическому мышлению, пониманию влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

* толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
* готовности к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Ученик получит возможность научиться:**

* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

***Коммуникативные УУД***

**Ученик научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Ученик получит возможность научиться:**

* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально- экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Ученик получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
* сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследовании малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Список разделов и подразделов** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **1** | Зарубежная Европа | 7 | Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.  Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма |
| **2** | Зарубежная Азия | 7 | Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.  Китай. Япония. Особенности стран |
| **3** | Африка | 5 | Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. |
| **4** | Северная Америка | 5 | США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.  Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. |
| **5** | Латинская Америка | 4 | Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития |
| **6** | Глобальные проблемы человека | 6 | Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.  Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел,  тема | Тема урока | Всего часов | Дата | | Коррекция |
| План | Факт |  |
| 1 |  | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Зарубежная Европа(6часов) | Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Хозяйство Европы | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Географический рисунок населения и хозяйства | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Субрегионы и страны зарубежной Европы | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Урок обобщения и закрепления знаний по теме | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Зарубежная Азия(7час) | Зарубежная Азия. Общая характеристика | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Зарубежная Азия. Общая характеристика | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Китай | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Япония | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Индия | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Австралия | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Урок обобщения и закрепления знаний по теме | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Африка(4 часа) | Общая характеристика Африки | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Субрегионы Северной и Тропической Африки | 1 | 1 |  |
| 17 | ЮАР  Урок обобщения и | 1 | 1 |  |  |
| 18 | закрепления знаний по теме | 1 | 1 |  |  |
| 19-20 | Северная Америка(5часов) | Общая характеристика США | 2 | 2 |  |  |
| 21 | Макрорайоны США | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Канада | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Урок обобщения и закрепления знаний по теме | 1 | 1 |  |  |
| 24-25 | Латинская Америка(4часа) | Общая характеристика Латинской Америки | 2 | 2 |  |  |
| 26 | Бразилия | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Урок обобщения и закрепления знаний по теме | 1 | 1 |  |  |
| 28 |  | Контроль знаний по темам раздела «Региональная характеристика мира» | 1 | 1 |  |  |
| 29-30 | Глобальные проблемы человека (3ч.) | Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная. | 2 | 2 |  |  |
| 31 | Энергетическая; мирного освоения космоса. | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Стратегия устойчивого мира | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое обобщение.Контроль | 1 | 1 |  |  |

**Контрольно- измерительные диагностические материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы контроля | Кол-во | Контрольно-измерительные материалы |
| 1 | Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа» | 1 | КИМ для 11 класса. Папка документов. Кабинет 11 Задания №1  https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/11/06/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-geografii |
| 2 | Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия» | 1 | КИМ для 11 класса. Папка документов. Кабинет 11 Приложение 2  https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/11/06/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-geografii |
| 3 | Контрольная работа по теме «Африка» | 1 | КИМ для 11 класса. Папка документов. Кабинет 11 Приложение 3  https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/11/06/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-geografii |
| 4 | Контрольная работа по теме «Северная Америка» | 1 | КИМ для 11 класса. Папка документов. Кабинет 11 Приложение 4  https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/11/06/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-geografii |
| 5 | Контрольная работа по теме «Латинская Америка | 1 | КИМ для 11 класса. Папка документов. Кабинет 11 Приложение 5  https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/11/06/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-geografii |
| 6 | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества» |  | КИМ для 11класса. Папка документов. Кабинет 11 Приложение 6  https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/11/06/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-geografii |
| 7 | Итоговая контрольная работа  «Регионы мира» | 1 | КИМ для 11класса. Папка документов. Кабинет 11 Приложение 7  https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/11/06/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-geografii |

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Предмет | Автор УМК | Год издания |
| 1 | 10-11 | Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса | Максаковский В.П. | М., «Просвещение», -2018-21 г |
| 2 | 11 | Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса | Максаковский В.П. | М.Дрофа,2017 |
| 3 | 10 | Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. | Максаковский В.П. | М., «Просвещение», 2012 |
| 4 | 10-11 | Мультимедийные обучающие программы: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира |  | М.Дрофа,2008-10 |
| 5 | 10-11 | Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии |  | М.Дрофа,2007 |
| 6 | 10-11 | Интерактивные географические карты. |  | М.Дрофа,2007 |

**Перечень учебно-методического обеспечения для учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Предмет | Автор УМК | Год издания |
| 1 |  | Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса | Максаковский В.П. | М., «Просвещение», -2018-21 г |
| 3 |  | Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, |  | М.Дрофа,2007-2008,2018 |
|  |  | «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений | В.П.Максаковский, | М., «Просвещение» 2017. |

**Сайт интернет - поддержки УМК «Сферы»** [**www.spheres.ru**](http://www.spheres.ru) **для учащихся**

GeoPort.ru: страноведческий портал  
[**http://www.geoport.ru**](http://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1119&print=1)  
- GeoSite — все о географии  
[**http://www.geosite.com.ru**](http://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1119&print=1)- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия  
[**http://www.geoman.ru**](http://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1119&print=1)- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации  
[**http://www.georus.by.ru**](http://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1119&print=1)- Мир карт: интерактивные карты стран и городов  
[**http://www.mirkart.ru**](http://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1119&print=1)- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»  
[**http://www.mojgorod.ru**](http://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1119&print=1)- Страны мира: географический справочник  
[**http://geo.historic.ru**](http://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1119&print=1)- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам  
[**http://www.terrus.ru**](http://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1119&print=1)- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга  
[**http://afromberg.narod.ru**](http://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1119&print=1)- География 9  
Уральский экономический район  
[**http://festival.1september.ru/articles/505427/**](http://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1119&print=1)

СМИ

**http://geo.1september.ru**электронная версия газеты География. Первое сентября. + сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты)

**http://www.vokrugsveta.ru/vs/** журнал «Вокруг света»: подписка, архивы номеров с 1861 года, энциклопедия «Вокруг света» и многое другое!

**http://www.vokrugsveta-tv.ru/** он-лайн телеканал «Вокруг света»

**http://www.nationalgeographic.ru/** телевизионный портал NationGeographicChannel – национальная география России

Карты

**http://maps.yandex.ru**Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.

**http://www.mirkart.ru**Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.

**http://maps.google.ru**Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.

**http://www.geomap.ru/** Система электронных карт «GEOMAP Карта» является универсальным источником получения информации о местоположении объектов, относящихся к различным сферам культурной и деловой жизни города. При использовании данной системы Вы сами формируете тематическое содержание карты города, отображая на ней только интересующие вас группы объектов.

Помимо географического положения объекта, система содержит справочную информацию о нем, а простота использования делает электронную карту GEOMAP незаменимым путеводителем, который не даст Вам потеряться в незнакомом городе.

**http://wikimapia.org/** WikiMapia– это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу GoogleMaps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.

Также см. цифровые контурные карты Материалы Единой коллекции ЦОР

[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/)

**Приложение**

**Тест по географии к разделу 7**

**«Регионы мира»**

**Вариант I**

**1.Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

* 1. Норвежское, Балтийское – Швеция;
  2. Северное, Средиземное – Великобритания
  3. Северное, Балтийское – Германия;
  4. Чёрное, Адриатическое – Италия;
  5. Норвежское, Баренцево – Норвегия.

**2.Австралия омывается океанами…**

* 1. Атлантическим и Тихим
  2. Тихим и Индийским
  3. Индийским и Атлантическим
  4. Тихим и Северо-Ледовитым

**3.Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

* 1. Польша, Чехия, Германия;
  2. Италия, Австрия, Венгрия;
  3. Испания, Франция, Швейцария;
  4. Норвегия, Швеция, Финляндия

**4.Столица Австралийского Союза…**

* 1. Аделанда
  2. Мельбурн
  3. Канберра
  4. Сидней

**5.Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?**

* 1. Нидерланды
  2. Испания
  3. Португалия
  4. Монако
  5. Таиланд

**6.Австралийские аборигены считаются выходцами из…**

* 1. Западной и Южной Европы
  2. Северной и Западной Африки
  3. Северной и Южной Америки
  4. Южной и Юго-Восточной Азии

**7.Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии?**

* 1. Германская группа, православие;
  2. Романская группа, ислам;
  3. Финская группа; протестантизм;
  4. Германская группа, протестантизм;
  5. Славянская группа, католицизм.

**8.Большая часть англоавстралийцев проживает в …**

1. Городах
2. Сельской местности
3. Неосвоенных территориях

**9.Какая из указанных агломераций является самой южной?**

* 1. Лондонская
  2. Миланская
  3. Парижская
  4. Верхнесилезская
  5. Рурская

**10.Австралия была колонией…**

1. Франции
2. Англии
3. Голландии
4. Германии

**Тест по географии к разделу 7**

**«Регионы мира»**

**Вариант II**

**1.Выберите правильный вариант ответа.**

**Первое место в Зарубежной Европе занимают:**

1. По добыче нефти – Нидерланды;
2. По добыче железной руды – Норвегия;
3. По добыче каменного угля – Германия;
4. АО выплавке алюминия – Норвегия;
5. По производству автомобилей – Швеция.

**2.Главой государства Австралии считается**:

1. Президент
2. Премьер-министр
3. Королева Великобритании
4. Генерал - губернатор

**3.Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?**

1. Свиноводство и птицеводство
2. Горно-пастбищное овцеводство
3. Молочно-мясное животноводство
4. Выращивание серых хлебов
5. Субтропическое земледелие

**4.Сколько штатов в Австралии**

1. 6
2. 10
3. 17
4. 50

**5.Выберите неправильное утверждение**

1. Германия занимает 1е место в Зарубежной Европе по длине железных дорог, её транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
2. На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высоких технологий»
3. Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
4. В Италии туристов привлекают достопримечательности, морские и горные рекреационные зоны.
5. Экологическая ситуация в Восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

**6.Австралия занимает первое место в мире по добыче**

1. Нефти
2. Медной руды
3. Железной руды
4. бокситов

**7.Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:**

1. Рур
2. Большой Париж
3. Северное море
4. Остров Сицилия
5. Португалия

**8. Установите соответствие: «Страна-столица»**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?**   1. Западная Европа 2. Северная Европа 3. Восточная Европа 4. Южная Европа | **10. Установите объект по краткой характеристике:**  Государство в юго- западной Африке, граничит с Намибией на юге, Демократической республикой Конго на северо-востоке и севере, Замбией на Востоке, омывается с запада Атлантическим океаном. |