

​**пгт Кавалерово‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
* С учетом авторской программы по русскому языку: «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Автор-составитель Т.А. Ладыженской. – М., 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом следующего распределения учебных часов, согласно учебному плану школы – 34 ч. (1 час в неделю).

**Цель:** Обеспечить условия для успешного освоения обучающимися трудных случаев орфоэпии, орфографии, лексикологии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности.
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Занятия «Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто» позволят обучающимся познакомиться с некоторыми разделами лингвистикине в традиционной форме, а по своеобразным языковым "ступенькам": от звука к букве, а затем к слову и сочетанию слов. Описание фонетических, графических, лексико-фразеологических средств языка расширяет школьное представление о стилистике и раскрывает секреты словесного искусства. Разнообразные задания помогут усвоить наиболее трудные разделы науки о языке, а негативные примеры и разбор речевых ошибок, встречающихся в сочинениях обучающихся, предостерегут учеников от типичных ошибок в словоупотреблении, построении фразы. Факультатив будет полезен всем, кто стремится постичь тайны родного языка, повысить речевую культуру.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Личностные

– Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

– Осознание эстетической ценности русского языка.

– Потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры.

Метапредметные

– Способность извлекать информацию из разных источников.

– Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

– Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Предметные

– Проведение различных видов анализа слова.

– Опознавание и анализ основных единиц языка.

– Овладение основными стилистическими ресурсами лексики.

**Формы работы: с**очетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- работа с тестами;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 7 класса, а также практически применять полученные знания;

- основные орфографические правила за курс 7 класса;

- лингвистические термины;

- самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил;

- работать с текстом, орфографически анализируя его.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Загадки фонетики  и графики | 5 |
| 2 | Секреты орфографии | 11 |
| 3 | Тайны орфоэпии | 7 |
| 4 | В гостях у лексики | 10 |
| 5 | Подводим итоги | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата  проведения | Примечание |
| 1. | Загадки фонетики. |  |  |
| 2. | «Гласные – это река, а согласные её берега» |  |  |
| 3. | Фонетический разбор. |  |  |
| 4. | Загадки графики. |  |  |
| 5. | Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. |  |  |
| Тайны орфоэпии | | | |
| 6. | Разные стили произношения. |  |  |
| 7. | Особенности произношения мужских отчеств. |  |  |
| 8. | Особенности произношения женских отчеств. |  |  |
| 9. | Будьте внимательны к безударным гласным! |  |  |
| 10. | Произносите правильно! |  |  |
| 11. | Как простые звуки становятся волшебными. |  |  |
| 12. | Орфоэпические ошибки |  |  |
| Секреты орфографии | | | |
| 13. | Почему мы умеем говорить? Язык и речь |  |  |
| 14. | Дорога к письменности. Древние письмена |  |  |
| 15. | «Ошибкоопасные» места |  |  |
| 16. | Опасные согласные |  |  |
| 17. | На сцене гласные. Выходим на «главное» правило |  |  |
| 18. | Когда ***ь*** пишется, а когда не пишется? |  |  |
| 19. | Правило о непроизносимых согласных |  |  |
| 20. | Волшебное средство – «самоинструкция» |  |  |
| 21. | Поговорим обо всех приставках сразу |  |  |
| 22. | Кто командует корнями? |  |  |
| 23. | Слова-«родственники» |  |  |
|  | | | |
| В гостях у лексики | | | |
| 24. | Поиск нужного слова. |  |  |
| 25. | Притяжение слов. |  |  |
| 26. | Мало слов, а горя реченька |  |  |
| 27. | Тавтология |  |  |
| 28. | Плеоназм. |  |  |
| 29. | Визит к паронимам. |  |  |
| 30. | Встреча с синонимами. |  |  |
| 31. | Вспомним антонимы |  |  |
| 32. | Тысячи тонн словесной руды. |  |  |
| 33. | Архаизмы и историзмы |  |  |
| 34. | Подводим итоги. |  |  |